Thème 1

L’Europe, un théâtre majeur des guerres totales

Chapitre 1. Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

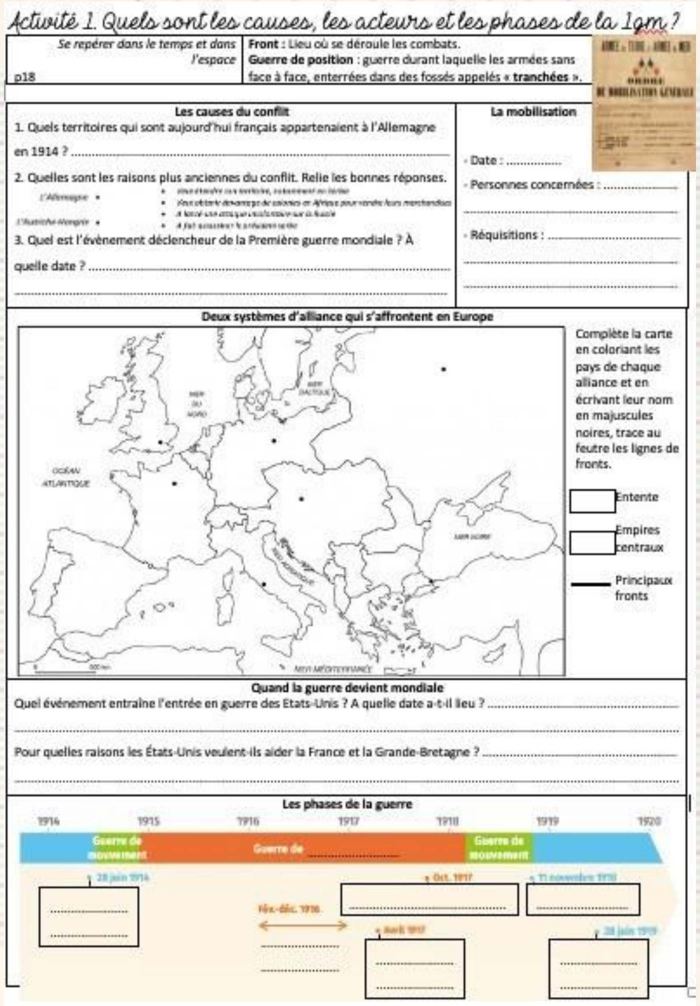
- Comment la Première Guerre Mondiale bouleverse-t-elle les sociétés européennes au début du XXème siècle?
- Pourquoi parle-t-on de guerre totale ?

Histoire Chapitre 1. Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

Il faut garder ces trois pages blanches pour le moment. Elles serviront pour copier la leçon à la fin de chaque heure (ou à la maison) !

Tourne la page pour coller la 1ère activité !

Il faut garder ces trois pages blanches pour le moment. Elles serviront pour copier la leçon à la fin de chaque heure (ou à la maison) !



Activité 1. Quels sont les causes, les acteurs et les phases de la 1gm ?

Se repérer dans le temps et dans l'espace p18	**Front** : Lieu où se déroule les combats. **Guerre de position** : guerre durant laquelle les armées sans face à face, enterrées dans des fossés appelés « **tranchées** ».

Les causes du conflit

1. Quels territoires qui sont aujourd'hui français appartenaient à l'Allemagne en 1914 ? ....

2. Quelles sont les raisons plus anciennes du conflit. Relie les bonnes réponses.

L'Allemagne •
L'Autriche-Hongrie •

3. Quel est l'évènement déclencheur de la Première guerre mondiale ? À quelle date ? ....

La mobilisation

- Date : ....
- Personnes concernées : ....
- Réquisitions : ....

Deux systèmes d'alliance qui s'affrontent en Europe

Complète la carte en coloriant les pays de chaque alliance et en écrivant leur nom en majuscules noires, trace au feutre les lignes de fronts.

Entente
Empires centraux
Principaux fronts

Quand la guerre devient mondiale

Quel événement entraine l'entrée en guerre des Etats-Unis ? A quelle date a-t-il lieu ? ....

Pour quelles raisons les États-Unis veulent-ils aider la France et la Grande-Bretagne ? ....

Les phases de la guerre

Activité 1

Quels sont les causes, les acteurs et les phases de la 1ère Guerre mondiale ?

Se repérer dans le temps
et dans l'espace

Vidéo: C’est pas sorcier (d’1’20 à 7’44)

ARMÉE DE TERRE ET ARMÉE DE MER

ORDRE

DE MOBILISATION GÉNÉRALE

Par décret du Président de la République, la mobilisation des armées de terre et de mer est ordonnée, ainsi que la réquisition des animaux, voitures et harnais nécessaires au complément de ces armées.

Le premier jour de la mobilisation est le

Tout Français soumis aux obligations militaires doit, sous peine d'être puni avec toute la rigueur des lois, obéir aux prescriptions du FASCICULE DE MOBILISATION (page coloriée glissée dans son livret).

Sont tenus par le présent ordre TOUS LES HOMMES non présents sous les Drapeaux et appartenant :

1° à l'ARMÉE DE TERRE, y compris les TROUPES COLONIALES et les hommes des SERVICES AUXILIAIRES;

2° à l'ARMÉE DE MER, y compris les INSCRITS MARITIMES et les ARMURIERS de la MARINE.

Les Autorités civiles et militaires sont responsables de l'exécution du présent décret.

Le Ministre de la Guerre, Le Ministre de la Marine,

Les causes du conflit

1. Quels territoires qui sont aujourd’hui français appartenaient à l’Allemagne en 1914 ? .....

2. Quelles sont les raisons plus anciennes du conflit. Relie les bonnes réponses.

L’Allemagne •	• *Veut étendre son territoire, notamment en Serbie*
	• *Veut obtenir davantage de colonies en Afrique pour vendre leurs marchandises*
L’Autriche-Hongrie •	• *A lancé une attaque involontaire sur la Russie*
	• *A fait assassiner le président serbe*

3. Quel est l’évènement déclencheur de la Première guerre mondiale ? À quelle date ? .....

.....

- Date : .....
- Personnes concernées : .....

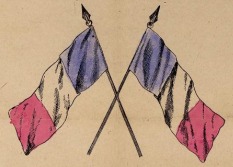
.....

- Réquisitions : .....

.....

.....

ARMÉE DE TERRE ET ARMÉE DE MER



ORDRE
DE MOBILISATION GÉNÉRALE

Par décret du Président de la République, la mobilisation des armées de terre et de mer est ordonnée, ainsi que la réquisition des animaux, voitures et harnais nécessaires au complément de ces armées.

Le premier jour de la mobilisation est le Dimanche Deux Août 1914

Tout Français soumis aux obligations militaires doit, sous peine d'être puni avec toute la rigueur des lois, obéir aux prescriptions du FASCICULE DE MOBILISATION (pages coloriées placées dans son livret).

Sont visés par le présent ordre TOUS LES HOMMES non présents sous les Drapeaux et appartenant :

1° à l'ARMÉE DE TERRE y compris les TROUPES COLONIALES et les hommes des SERVICES AUXILIAIRES;

2° à l'ARMÉE DE MER y compris les INSCRITS MARITIMES et les ARMURIERS de la MARINE.

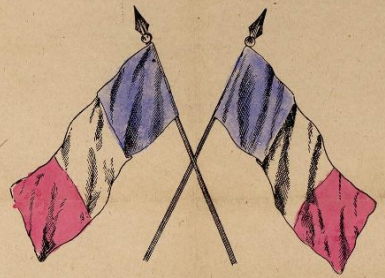
Les Autorités civiles et militaires sont responsables de l'exécution du présent décret.

Le Ministre de la Guerre.

Le Ministre de la Marine

IMPRIMERIE NATIONALE — 8-1AR-1909

ARMÉE DE TERRE ET ARMÉE DE MER



ORDRE
DE MOBILISATION GÉNÉRALE

Par décret du Président de la République, la mobilisation des armées de terre et de mer est ordonnée, ainsi que la réquisition des animaux, voitures et harnais nécessaires au complément de ces armées.

Le premier jour de la mobilisation est le Dimanche Deux Août 1914

Tout Français soumis aux obligations militaires doit, sous peine d'être puni avec toute la rigueur des lois, obéir aux prescriptions du **FASCICULE DE MOBILISATION** (pages coloriées placées dans son livret).

Sont visés par le présent ordre **TOUS LES HOMMES** non présents sous les Drapeaux et appartenant :

1° à l'**ARMÉE DE TERRE** y compris les **TROUPES COLONIALES** et les hommes des **SERVICES AUXILIAIRES;**

2° à l'**ARMÉE DE MER** y compris les **INSCRITS MARITIMES** et les **ARMURIERS** de la **MARINE.**

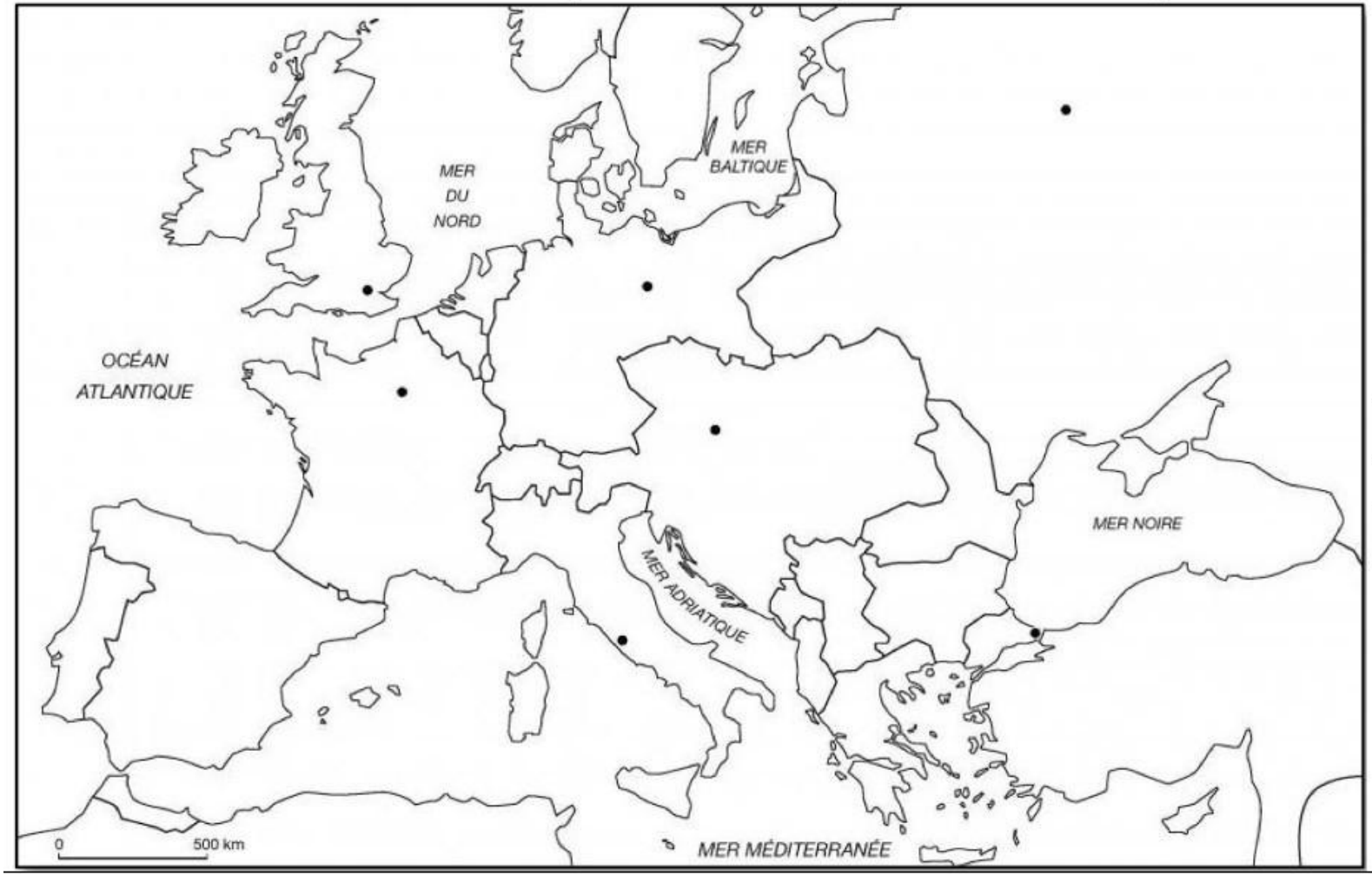
Les Autorités civiles et militaires sont responsables de l'exécution du présent décret.

Le Ministre de la Guerre,

Le Ministre de la Marine

IMPRIMERIE NATIONALE — 3-103-1906

Deux systèmes d'alliance qui s'affrontent en Europe

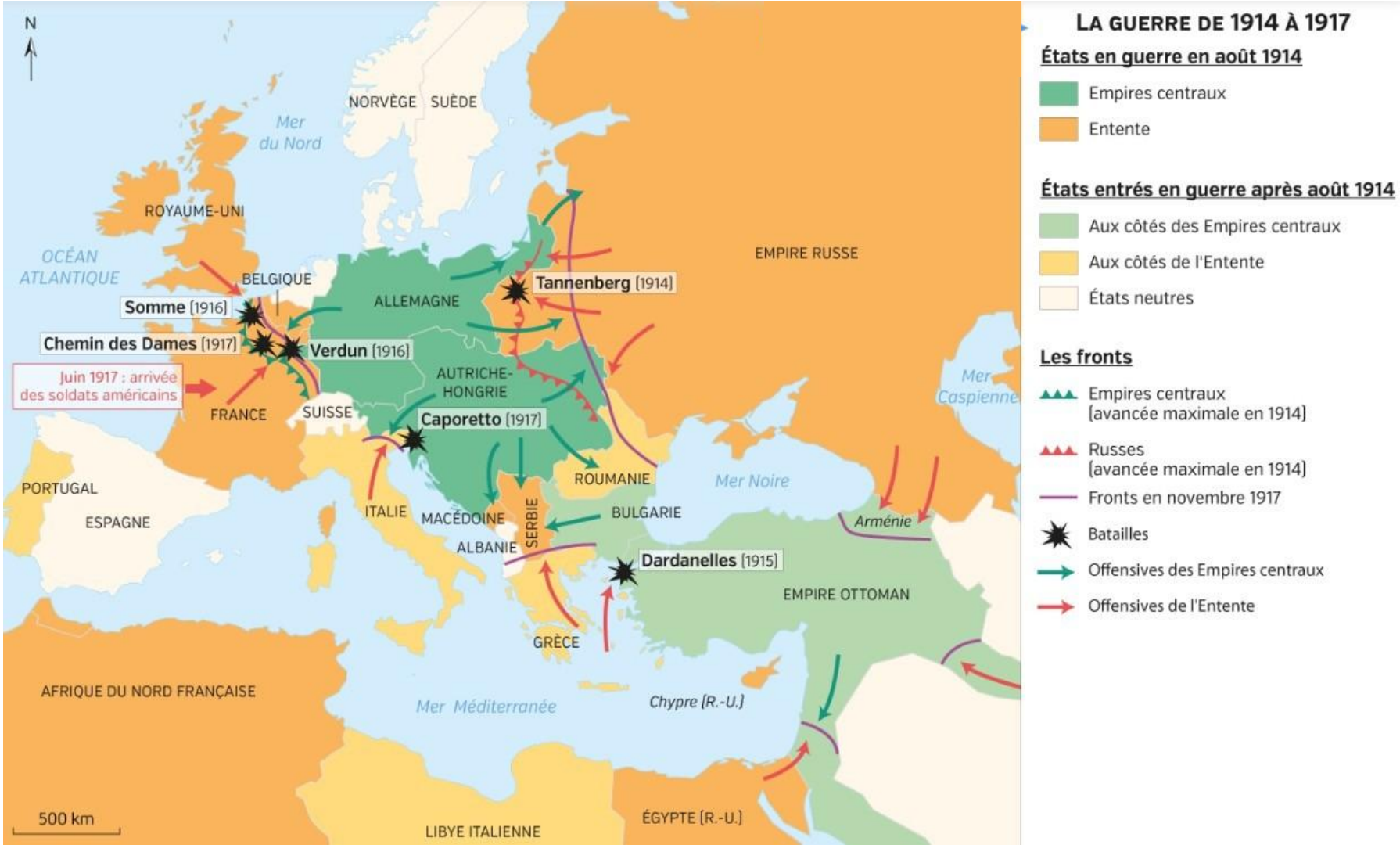


Complète la carte en coloriant les pays de chaque alliance et en écrivant leur nom en majuscules noires, trace au feutre les lignes de fronts.

Entente

Empires centraux

Principaux fronts



La guerre de 1914 à 1917

États en guerre en août 1914

- Empires centraux
- Entente

États entrés en guerre après août 1914

- Aux côtés des Empires centraux
- Aux côtés de l'Entente
- États neutres

Les fronts

- Empires centraux (avancée maximale en 1914)
- Russes (avancée maximale en 1914)
- Fronts en novembre 1917
- Batailles
- Offensives des Empires centraux
- Offensives de l'Entente

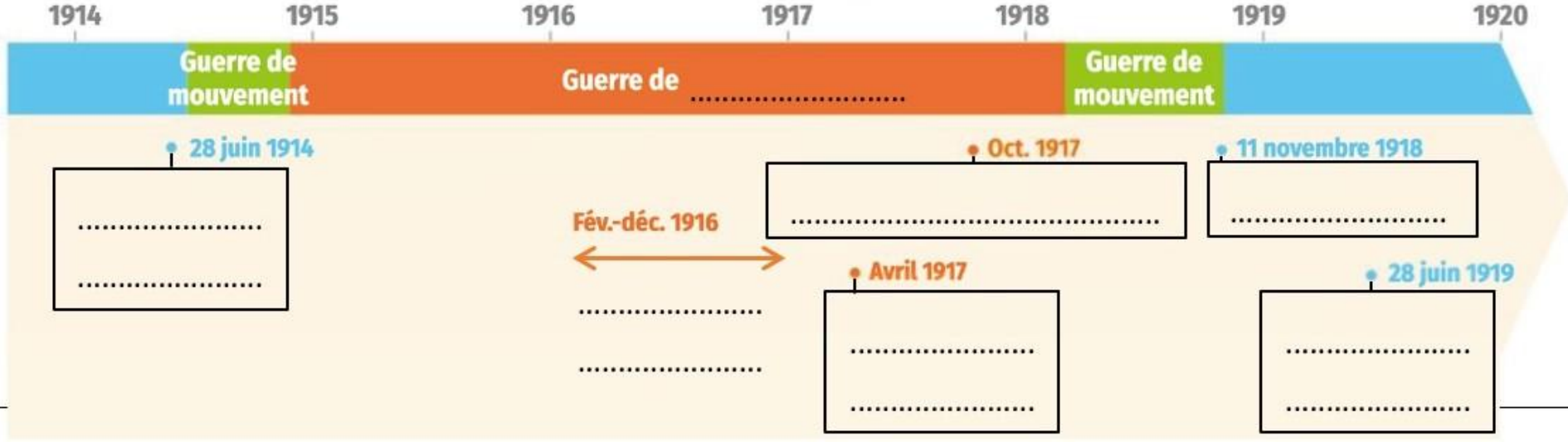
Vidéo Nota Bene

Quand la guerre devient mondiale

Quel événement entraîne l'entrée en guerre des Etats- Unis ? A quelle date a-t-il lieu ?

Pour quelles raisons les États-Unis veulent-ils aider la France et la Grande-Bretagne ?

A l’aide du texte qui suit, complétez la Frise



Suite à l'attentat de Sarajevo le 28 juin 1914 où un nationaliste serbe assassine l'archiduc François Ferdinand, l'héritier de l'empire d'Autriche-Hongrie, l'engrenage des alliances conduit à la Première Guerre mondiale qui démarre en août 1914. La première phase du conflit (août 1914-1915) correspond à une guerre de mouvement : les armées françaises et allemandes se déplacent beaucoup et prennent des points stratégiques.

A partir de 1915, les soldats n'arrivent plus à avancer à cause de la puissance de feu ennemie : les deux camps s'enterrent dans des tranchées (c'est le début de la guerre de position qui correspond à la 2ème phase). Cette phase dure jusqu'en 1918. De grandes batailles extrêmement meurtrières ont lieu pendant cette période comme la bataille de Verdun (février-décembre 1916), du Chemin des dames (1917). En avril 1917, la guerre devient mondiale car les États-Unis entrent en guerre aux côtés de la France et de l'Angleterre. C'est aussi en 1917 que des mutineries éclatent sur le front, c'est-à-dire que des soldats refusent les ordres et refusent de se battre. A partir de 1918, la guerre de mouvement reprend (jusqu' à la fin) : c'est la 3ème phase. Le 11 novembre 1918, l'Allemagne demande l'armistice (arrêt des combats) : c'est la fin de la Première Guerre mondiale en Europe et la victoire de la Triple Entente. Un an plus tard (juin 1919), les Etats Européens signent le traité de Versailles : il s'agit d'un texte de paix visant à faire payer à l'Allemagne le prix de la guerre.

Les causes du conflit

1. Quels territoires qui sont aujourd'hui français appartenaient à l'Allemagne en 1914 ? Alsace Loraine

2. Quelles sont les raisons plus anciennes du conflit. Relie les bonnes réponses.

L'Allemagne

L'Autriche-Hongrie

- *Veut étendre son territoire, notamment en Serbie*
- *Veut obtenir davantage de colonies en Afrique pour vendre leurs marchandises*
- *A lancé une attaque involontaire sur la Russie*
- *A fait assassiner le président serbe*

3. Quel est l'évènement déclencheur de la Première guerre mondiale ? À quelle date ? Le 28 juin 1914, l'archiduc François-Ferdinand (héritier de l'empire austro-hongrois) est assassiné par un nationaliste serbe.

La mobilisation

ARMÉE DE TERRE ET ARMÉE DE MER

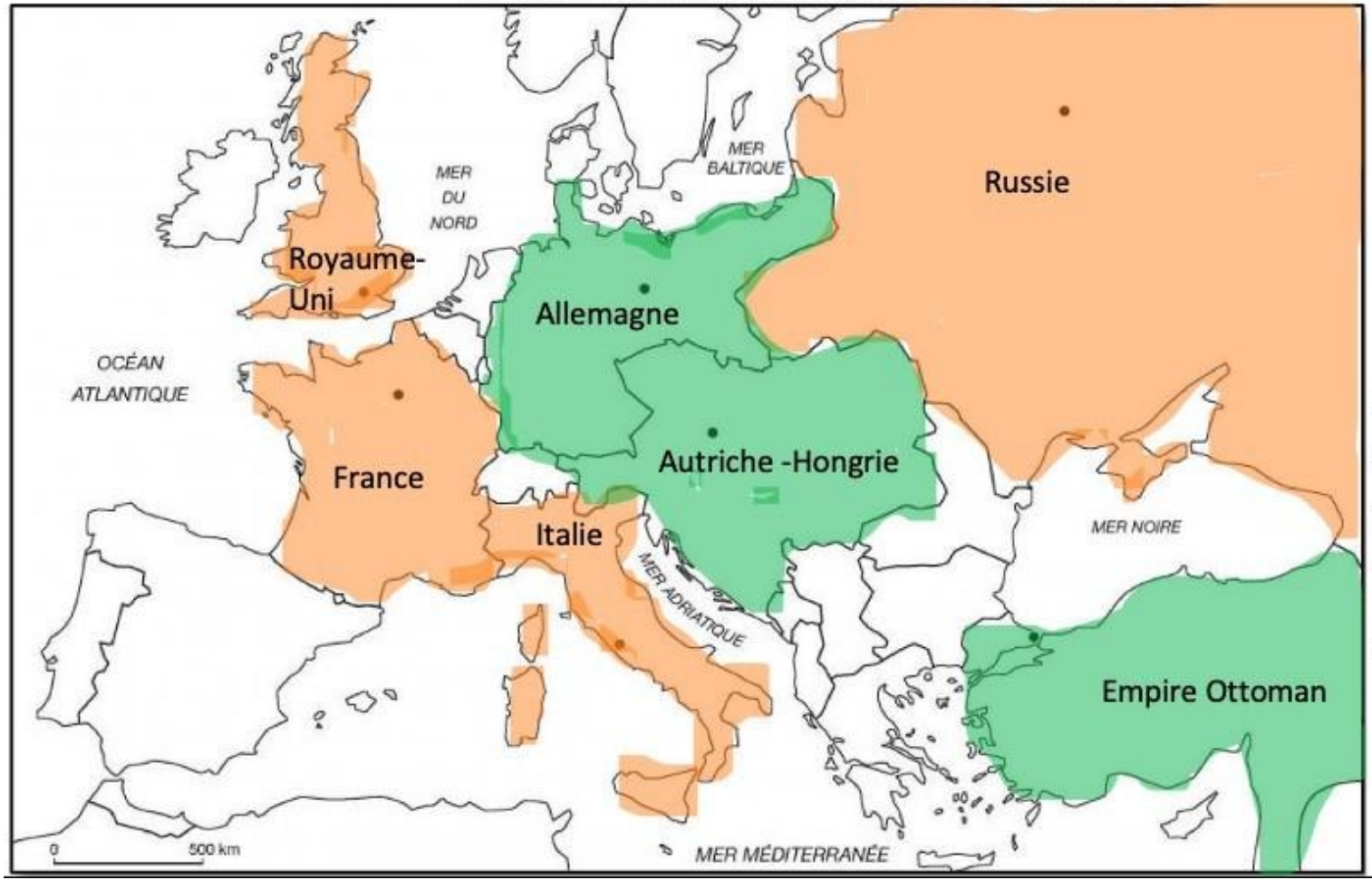
ORDRE

DE MOBILISATION GÉNÉRALE

Le premier jour de la mobilisation est le

- Date : 2 août 1914
- Personnes concernées : hommes de 20 à 48 ans
- Réquisitions : voitures et chevaux

Deux systèmes d'alliance qui s'affrontent en Europe



Complète la carte en coloriant les pays de chaque alliance et en écrivant leur nom en majuscules noires, trace au feutre les lignes de fronts.

Entente

Empires centraux

Principaux fronts

Quand la guerre devient mondiale

Quel événement entraîne l'entrée en guerre des Etats-Unis ? A quelle date a-t-il lieu ? Le 19 mars 1917, des sous-marins allemands coulent trois navires marchands américains.

Pour quelles raisons les États-Unis veulent-ils aider la France et la Grande-Bretagne ?

Soupçon d'une alliance entre l' Allemagne et le Mexique = crainte des Etats-Unis. De plus pour Wilson (Président des E.U.) la France est le pays des droits de l'Homme et a aidé les Etats-Unis a obtenir leur indépendance

Quand la guerre devient mondiale

Quel événement entraîne l'entrée en guerre des Etats-Unis ? A quelle date a-t-il lieu ? Le 19 mars 1917, des sous-marins allemands coulent trois navires marchands américains.

Pour quelles raisons les États-Unis veulent-ils aider la France et la Grande-Bretagne ?

Soupçon d'une alliance entre l' Allemagne et le Mexique = crainte des Etats-Unis. De plus pour Wilson la France est le pays des droits de l'Homme et a aidé les Etats-Unis a obtenir leur indépendance

Les phases de la guerre

Leçon

Histoire

Chapitre 1. Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

*Il faut faire un **alinéa** au début de chaque paragraphe = laisser 3 carreaux vides*

En 1914, l'Europe domine le monde mais des tensions existent entre les puissances européennes (coloniales, nationalistes et technologiques).

Deux systèmes d'alliances se font face :

- L'Entente (France, Royaume-Uni, Russie, puis Italie en 1915)
- Les empires centraux (Empire allemand, empire austro-hongrois, empire ottoman).

Leçon

Le 28 juin 1914, un serbe assassine l'héritier du trône d'Autriche-Hongrie à Sarajevo. L'Autriche-Hongrie déclare la guerre à la Serbie et la Russie, protégeant la Serbie, déclare la guerre à l'Empire austro-hongrois. Le système des alliances entraine l'entrée en guerre de tous les pays européens.

*Il faut faire un **alinéa** au début de chaque paragraphe = laisser 3 carreaux vides*

En 1917, ce conflit devient mondial avec l'entrée en guerre des États-Unis aux côtés de l'Entente mais aussi la participation des colonies.

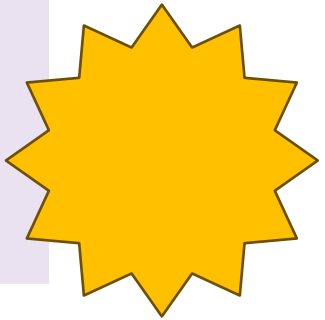
On peut alors se demander, comment civils et militaires ont-ils subi la guerre et ses violences, et comment cette guerre a-t-elle bouleversé les États européens ?

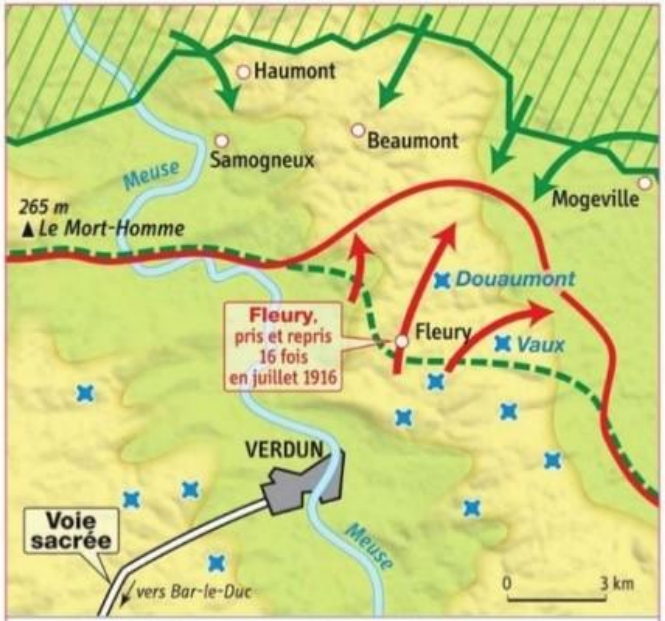
*Une **problématique** est une question à laquelle nous allons répondre tout au long du chapitre. Elle est écrite en vert.*

Activité 2

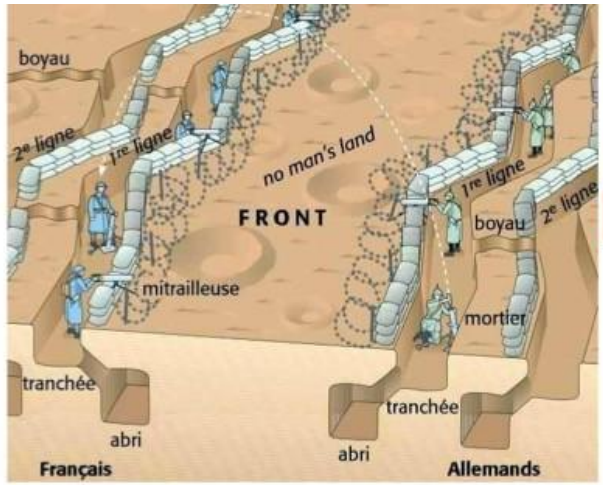
Quel est le quotidien des poilus dans les tranchées ?

Rédiger un développement construit





1 La bataille de Verdun (février-décembre 1916)



2 Schéma du système de tranchées

3 Les morts et les blessés de Verdun

	Armée allemande	Armée française	Total
Nombre de combattants	1 250 000	1 140 000	2 390 000
Nombre d'obus tirés	30 millions	23 millions	53 millions
Pertes en hommes	143 000 morts 187 000 blessés	163 000 morts 216 000 blessés	306 000 morts 403 000 blessés

Une tranchée française à Verdun

Soldats dans un abri (photo non datée)

Soldats français lors de l'assaut à Verdun

Paysage dévasté à Verdun

Juin 1917, après plus de trois années de guerre, vous parvenez toujours à survivre dans ce conflit horrible. Pour vous remonter le moral, vous décidez d'écrire une lettre à votre femme pour lui expliquer les difficultés de votre quotidien.

Partie 1

Pour écrire correctement votre lettre, vous devrez :

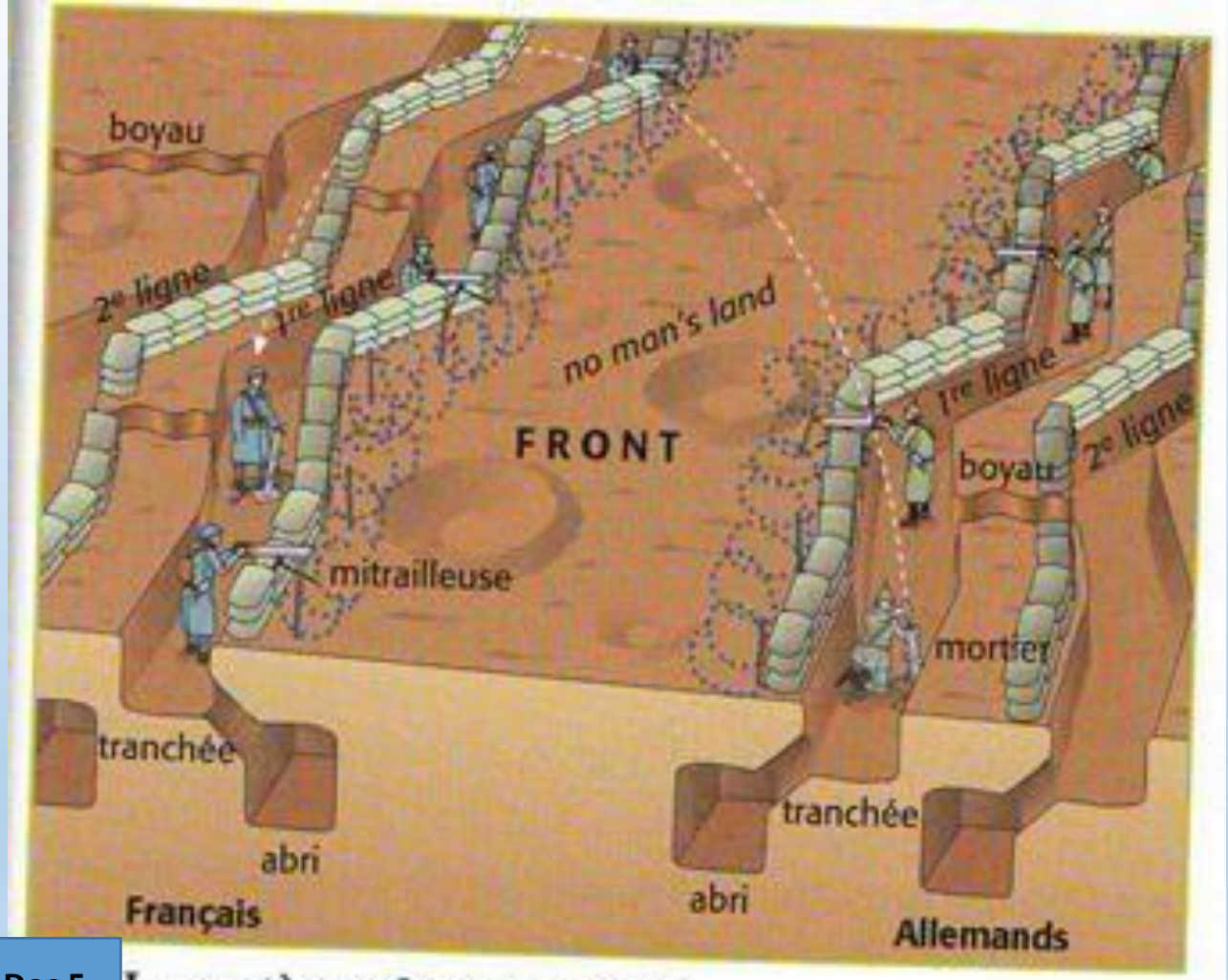
- Trouver un prénom (ancien) à votre femme
- Décrire les tranchées
- Expliquer le déroulement des assauts
- Parler de la peur d'être gazé
- Evoquer les soldats qui se blessent volontairement pour rentrer chez eux et ce qui leur arrive alors
- Décrire les rares moments de détente qui rythment votre quotidien
- Ecrire une formule de politesse
- Signer votre lettre

<u>Insistez sur les émotions que vous ressentez dans les tranchées</u>

LES SENTIERS DE LA GLOIRE
STANLEY KUBRICK (1957)

lesite.tv

Service Interactif de Télévision Educative



Doc 5 Le système des tranchées

Doc 6

Source gallica.bnf.fr / Bibliothèque nationale de France

Photographie: Un repas de Poilus dans les tranchées.

Les soldats mangeaient surtout du pain ou des biscuits avec des légumes secs et parfois de la viande en conserve. Les portions sont minimes. Les soldats devaient purifier l'eau en la faisant bouillir. La consommation de vin était très importante.

Document 7 : Les soldats Français équipés de baïonnettes

La baïonnette est un de symboles de la grande guerre. La Rosalie est une baïonnette française qui permet de combattre au corps à corps et de tuer l'adversaire en venant tourner la lame à l'intérieur de l'ennemi. En effet, il s'agit d'un pic extrêmement pointu que l'on vient greffer au bout du fusil Lebel (arme qui permettrait un tir à répétition dont les balles pouvaient atteindre 450 mètres).

Source : Histoires 14-18 : La baïonnette Rosalie. Gallica BNF

Doc

Le témoignage d'un « poilu »

8 « Ce matin, 16 avril 1917, [...] après une nuit sans sommeil, [...] attaque à 5 heures [...]. Déjà l'ennemi attend, il est prêt, il guette, il bombarde presque aussi fort que nous. [...] Je porte mes vivres, [...] quatre grenades [...] un couteau poignard [...] et, enfin, mon fusil Lebel et ses cartouches, les deux masques à gaz et sans oublier mon casque. Avant de partir, nous avons fait une petite bombe[1] ; comme nous ne savons pas si nous en reviendrons, il fallait en profiter ; une courte lettre à sa famille, presque un adieu, et en route ! [...] la première vague part, mais est aux deux tiers fauchée par les mitrailleuses ennemies qui sont dans des petits abris en ciment armé. [...] puis c'est à nous de partir, [...] nous sautons sur les parapets[2] [...] les mitrailleuses et les obus pleuvent autour de nous ; [...] après mille péripéties, nous arrivons à cette fameuse crête : nous avons laissé de nombreux morts et blessés en route. [...] Nous en sommes écœurés, nous avons les larmes aux yeux. Quelques Sénégalais, morts eux aussi, plus à gauche. [...] nous sommes gelés et une eau glaciale a succédé à la neige. [...] C'est l'enfer ; le papier ne peut contenir et je ne puis exprimer les horreurs, les souffrances que nous avons endurées dans ce coin de terre de France ! Il faut y être passé pour comprendre. »

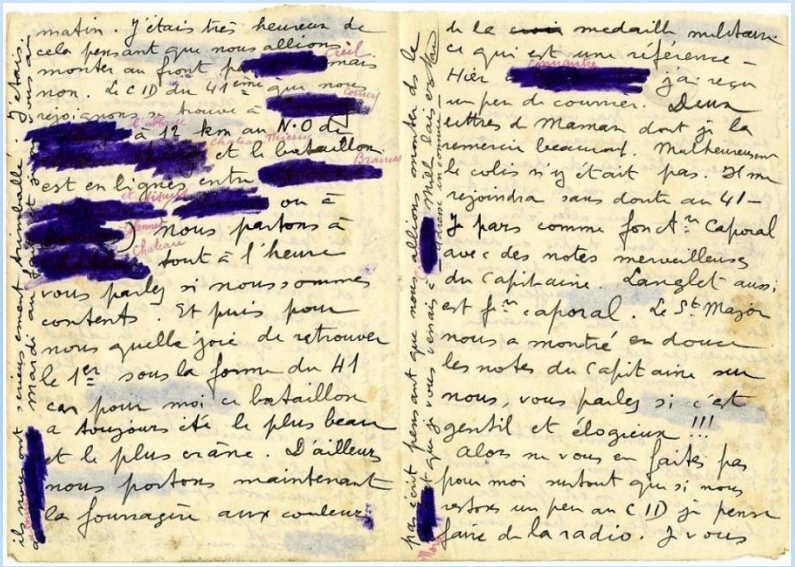
Témoignage de Paul Clerfeuille,
cité par André Loez, Dossier pour une visite
du Chemin des Dames, © CRID 14-18, 2007.

1. Une « fête » dans le langage des poilus.
2. Bord supérieur d'une tranchée.

Partie 2 (Bonus, si vous avez le temps)

Après votre lettre, répondez à la question suivante en cinq lignes maximum et en argumentant : <u>Pensez-vous que votre femme lira en intégralité et sans modification la lettre que vous venez d'écrire ?</u>

Justifiez votre réponse en argumentant.



Leçon

I. Au front, les Poilus connaissent l' enfer des tranchées

*Il faut faire un **alinéa** au début de chaque paragraphe = laisser 3 carreaux vides*

En 1916, les soldats s'affrontent durant les batailles de Verdun et de la Somme, ce sont des exemples caractéristiques de la guerre de position où les armées défendent le territoire qu'elles contrôlent depuis les tranchées. Les soldats connaissent alors des combats extrêmement violents. Des armes de plus en plus destructrices sont mises au point : les obus, les grenades et les gaz.

Les poilus connaissent également des conditions de vie horribles dans les tranchées. Ils y connaissent le froid et la pluie, mais aussi la faim et le manque de sommeil. Ils ont parfois de l'eau ou de la boue jusqu'à mi-jambe. Les nombreux morts, les déjections et déchets rendent l'odeur irrespirable et attirent les poux et les rats.

En 1917, des mutineries éclatent : les soldats refusent les ordres et refusent de se battre.

Activité 3

Quel est le quotidien des civils à l'arrière ?

S'exprimer à l'oral
Réaliser une carte mentale
Analyser une affiche de propagande

- Étape 1 : Je travaille de manière individuel sur l'un des trois dossiers. Je réponds aux questions sur mon cahier.
- Étape 2 : J'explique à mes camarades mon dossier grâce à mes réponses. Je leur montre les illustrations.
- Étape 3 : Je reproduis la carte mentale sur mon cahier et je la complète grâce aux explications données par mes camarades.

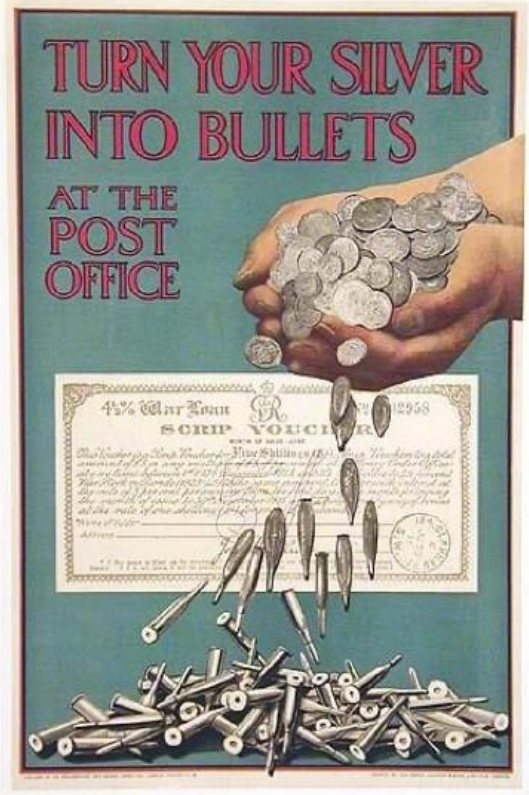
Dossier 1 – La propagande	Dossier 2 – La mobilisation économique
1. Doc 1. Quel est le but de chacune de ces affiches ? 2. Doc 2. La presse informe-t-elle correctement sur les réalités de la guerre ? Justifie ta réponse. Pourquoi la presse fait-elle cela ? 3. Doc 2. Qu'est-il arrivé à la « Une » du Canard Enchainé ? Pourquoi selon toi ? 4. Doc 3. Comment les instituteurs font-ils pour développer la culture de guerre des enfants grâce à leurs cours ?	1. Docs 1 et 2. Pour le travail, qui va remplacer les hommes partis combattre ? Dans quels domaines ? 2. Doc 3. Quels sont les changements concernant la production des usines Renault ? 3. Doc 4. Qu'est ce que l'État demande aux Français ? 4. Doc 5. Quelle est la contribution des enfants ?

Dossier 3 – Les civils à l'épreuve des difficultés et des violences de guerre

1. Doc 1. Pourquoi peut-on dire que toutes les familles vivent dans l'angoisse de la guerre ?
2. Docs 3 et 4. Faites la liste des différentes difficultés/violences vécues par les habitants à Lille et Reims ?
3. Doc 4. A Lille, Maria Degrutière évoque un signe de résistance et un signe d'habitude à la violence. relevez ces deux passages.

1 Des affiches de propagande pour mobiliser la population

« Sus au monstre ! »
(dessin publié dans *Le Petit Journal*, 20 septembre 1914.) Journal français.



« Transformer votre argent en balles ! »
(affiche du gouvernement anglais, 1915)

Questions :

1) Quel est le but de chacune de ces affiches ? (doc 1)

2) La presse informe-t-elle correctement sur les réalités de la guerre ? Justifie ta réponse. Pourquoi la presse fait-elle cela ? (doc 2.a.)

3) Qu'est-il arrivé à la "Une" du Canard Enchaîné ? Pourquoi selon toi ? (doc 2.b.)

4) Comment les instituteurs font-ils pour développer la culture de guerre des enfants grâce à leurs cours ? (doc 3)

2 Une information contrôlée et mensongère

a. *Le « bourrage de crâne »*

« L'inefficacité des projectiles ennemis est dans toutes les conversations. Les shrapnells [=obus à balles] éclatent mollement et tombent en pluie inoffensive. Le tir est très mal réglé. Quant aux balles, elles ne sont pas dangereuses. Elles traversent les chairs de part en part, sans faire aucune déchirure ».

***L'Intransigeant*, 17 août 1914**.

« Nos ennemis se livraient à un bombardement d'une violence inouïe [...] Nos hommes, bien abrités, supportaient ce déluge de fer sans sourciller. [...] A ce moment, nos 75 ouvraient un feu d'enfer sur les Allemands. [...] Des rangs entiers de boches s'effondraient. [...] En 3 jours, le gain des Allemands était vraiment insignifiant. Par contre leurs pertes étaient épouvantables. De notre côté, nous n'avions à déplorer que des pertes de peu d'importance. »

***Le Petit Parisien*, 25 février 1916**.

b. *La censure*

1re Année. — N° 10. Le Numéro 10 Centimes 6 Septembre 1916

Le Canard Enchaîné

JOURNAL HUMORISTIQUE

Paraissant tous les Mercredis

RÉDACTION et ADMINISTRATION : 142, Rue Montmartre — PARIS

ABONNEMENTS :

LE HÉROS

Dessin censuré

Article censuré

Ici : Néant !

Incident

PLACE de X...

Poste de Parc d'Aviation de X...

Une du journal *Le Canard Enchaîné* (septembre 1916)

3 L'enseignement des enfants

Chaque matière enseignée a reçu un caractère se rapportant aux événements actuels.

En morale et en instruction civique : la patrie, l'amour de la patrie, le devoir militaire, les qualités du soldat, obéissance, courage, patience, bonne humeur, le devoir des civils, travail, économie, versement de l'or, souscription aux emprunts, aux bons de la Défense nationale, ont été illustrés par des faits d'actualité.

Le récit des souffrances endurées par les malheureuses populations des pays occupés, les dévastations de l'ennemi ont ému les enfants qui comprennent toute la reconnaissance qu'ils doivent à nos soldats et à nos alliés […].

Dans l'enseignement du français, les textes de dictée, les morceaux de récitation […] ont été empruntés aux événements de la guerre actuelle, ou de la guerre de 1870. Les enfants ont écrit à leur père mobilisé.

Enquête auprès des instituteurs, réponse de l'instituteur du Mesge. Archives de la Somme, 29 avril 1917.

1 L'appel aux femmes

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

AUX FEMMES de FRANCE

La Guerre a été déchaînée par l'Allemagne malgré les efforts de la France, de la Russie, de l'Angleterre, pour maintenir la paix.

A l'appel de la Patrie, vos pères, vos fils et vos maris se sont levés, et demain ils auront relevé le défi.

Le départ pour l'armée de tous ceux qui peuvent porter les armes laisse les *travaux des champs interrompus;* la moisson est inachevée; le temps des vendanges est proche.

Au nom du Gouvernement de la République, au nom de la **Nation tout entière** *groupée derrière lui,* je fais appel à *votre vaillance, à celle des enfants* que *leur âge seul,* et non *leur courage,* dérobe au combat.

Je vous demande de maintenir l'activité des campagnes, *de terminer les récoltes de l'année, de préparer celles de l'année prochaine; vous ne pouvez pas rendre à la Patrie un plus grand service;* ce n'est pas pour vous, c'est pour elle que je m'adresse à votre cœur

Il faut sauvegarder votre subsistance, l'approvisionnement des populations urbaines, et surtout *l'approvisionnement* de ceux qui *défendent à la frontière,* avec **l'Indépendance du Pays, la Civilisation et le Droit.**

DEBOUT donc, *femmes françaises, jeunes enfants, filles et fils de la Patrie.* Remplacez sur le *champ du travail* ceux qui sont sur les *champs de bataille.* Préparez-vous à leur montrer demain la *terre cultivée, les récoltes rentrées, les champs ensemencés.* Il n'y a pas dans ces heures graves de labeur infime : **Tout est grand qui sert le Pays!**

DEBOUT ! à l'action, au labeur !

Il y aura demain de la gloire pour tout le monde!

Vive la République ! Vive la France !

Pour le Gouvernement de la République :
Le Président du Conseil des Ministres,
René VIVIANI.

René Viviani, président du Conseil, 2 août 1914.

À lire

2 La mobilisation dans les usines

Sénégalais chargeant des obus dans une usine vers Lyon, 17 septembre 1916. (Environ 200 000 hommes des colonies sont venus travailler en France)

Les munitionnettes. Ouvrières anglaises dans une usine de munitions (Londres, mai 1918)

3 Production et effectifs des usines Renault

	1913	1918
Voitures	1 484	553
Camions	174	1 793
Chars d'assaut	0	1 750
Moteurs d'avion	0	5 050
Obus (75 et 155)	0	2 070 400
Effectifs (travailleurs) Dont % de femmes	6 300 3,8 %	22 500 31,6 %

▪ Source : Patrick Fridenson, *Histoire des usines Renault, T. 1 Naissance de la grande entreprise 1898-1939*, Seuil, L'Univers historique, 1972.

5 Les enfants mobilisés : l'exemple des écoliers d'Aulnay

Nous apprenons que les élèves de l'école de filles du bourg, dirigée par Mme Lepretant, ont confectionné des vêtements de laine pour être distribués à nos soldats.

Aux écoles de garçons du bourg, dirigées par M. Bobin, une collecte a été faite entre tous les élèves pour acheter du chocolat, du tabac, des pipes, du papier à cigarettes, briquets, etc. Comme on peut le voir, une belle émulation règne parmi tous les chers bambins qui fréquentent les écoles publiques.

Journal *La Tribune de Seine-et-Oise*, 12 décembre 1914.

4 Affiche de propagande (1915)

1 La perte des membres de la famille

Pour l'anniversaire de la bataille de la Marne (septembre 1914), les quatre enfants du soldat Noël se recueillent sur la tombe de leur père.

2 Photographies de la ville de Reims durant la Première Guerre mondiale

Dès Septembre 1914, des obus incendiaires lancés par les Allemands tombent sur la cathédrale provoquant un immense incendie.

Cour de récréation située sous la classe (Reims, 1916)

3 La vie dans Lille occupée par les Allemands

28 novembre 1915. Toujours cet épouvantable canon jour et nuit. 7 Allemands du 168e mangent chez Jeanne. 2 Allemands y logent. Ils mangent toute la journée mais sont très convenables.

23 avril 1916. Triste jour de Pâques. Les vivres (=nourriture) se font de plus en plus rares, nous aurons pour dîner du pain et du riz n'ayant pas trouvé autre chose. […]

27 juin 1916. Les chaussures font complètement défaut ou coûtent un prix fou.

14 août 1916. Affiche concernant la réquisition du cuivre, bronze, étain dans les maisons particulières. […] Roubaix, Tourcoing, Lille ne veulent rien déclarer. […] Une personne ayant craqué une allumette la nuit se voit infliger une amende de 12F50 par la patrouille qui passait à ce moment, défense étant faite d'avoir de la lumière chez soi pendant la nuit.

14 septembre 1916. Nouvelle affiche concernant les gaz asphyxiants. Au son de la cloche ou de la sirène, il faut entrer dans une maison à étages, monter au 1er étage, boucher les portes et les fenêtres, se mettre un linge mouillé sur la figure.

1er janvier 1917. Fusillade terrible de 11 heures à minuit, mais nous y sommes habitués et nous ne tremblons plus.

6 janvier 1917. Chaque jour, les Allemands emmènent des hommes de 17 à 60 ans pour les faire travailler pour eux. Réquisition des casquettes et des pantalons d'hommes à Mons-en-Baroeul. Le charbon manque.

18 octobre 1917. Une bataille d'aéros a lieu au-dessus de notre commune, vers 7 heures du soir. 8 à 10 obus retombent et éclatent dans différents quartiers […] où les dégâts matériels sont très importants ; […] il y eut des victimes. 3 Allemands et un cabaretier du quartier ont été tués.

Maria Degrutière, *Tableau des événements particuliers et journaliers*, journal tenu du 1er octobre 1914 au 19 janvier 1918.

Dossier 1 – La propagande

1. La première affiche a pour but de diaboliser l'Allemagne et l'Autriche Hongrie, présentée comme un monstre. La deuxième affiche a pour but d'inciter les populations à donner de l'argent qui sera utilisé pour fabriquer des munitions.
2. La presse n'informe pas correctement sur les réalités de la guerre, par exemple, les projectiles ennemies sont présentés comme inefficaces ou le nombre de morts est sous-estimés. Le but est à la fois de rassurer les civils et de ne pas donner d'information à l'ennemi
3. La « Une » du Canard Enchainé est censurée.
4. Les enfants étudient des actualités pour développer une culture de guerre : l'amour de la patrie, le devoir militaire, les qualités du soldat, obéissance, courage, patience, le devoir des civils, souscription aux emprunts,...

Dossier 2 – La mobilisation économique

1. Les femmes vont remplacer les hommes pour le travail des champs et dans les usines.
2. Les usines Renault vont réduire leur production de voiture pour fabriquer des chars d'assaut, des moteurs d'avion et des obus.
3. L'État demande aux Français de donner leur or.
4. Les enfants ont fabriqué des vêtements de laine pour les soldats et ils ont organisé une collecte pour acheter du chocolat, du tabac, des pipes…

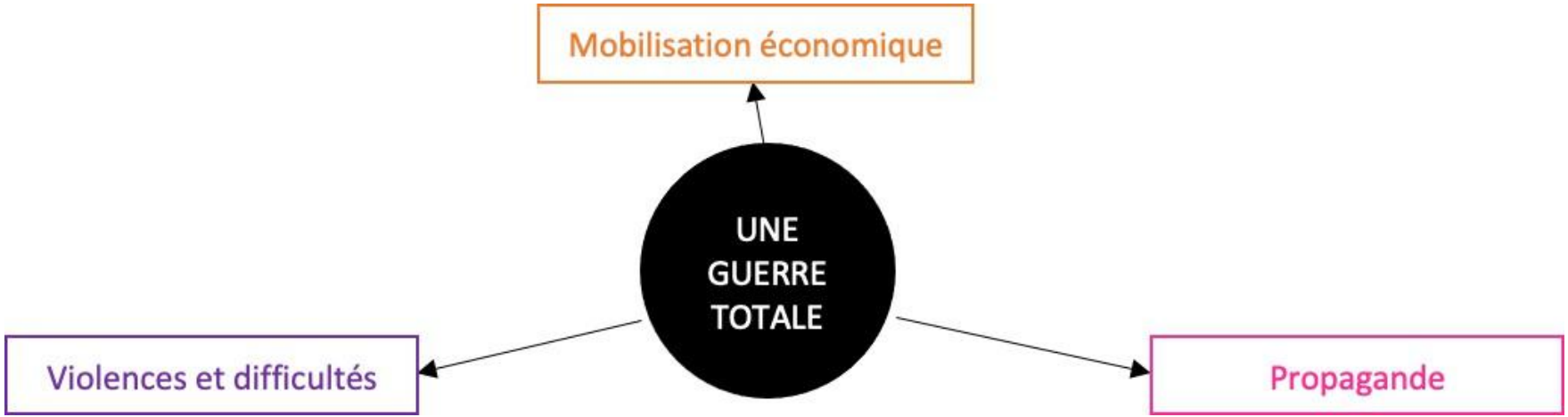
Dossier 3 – Les civils à l'épreuve des difficultés et des violences de guerre

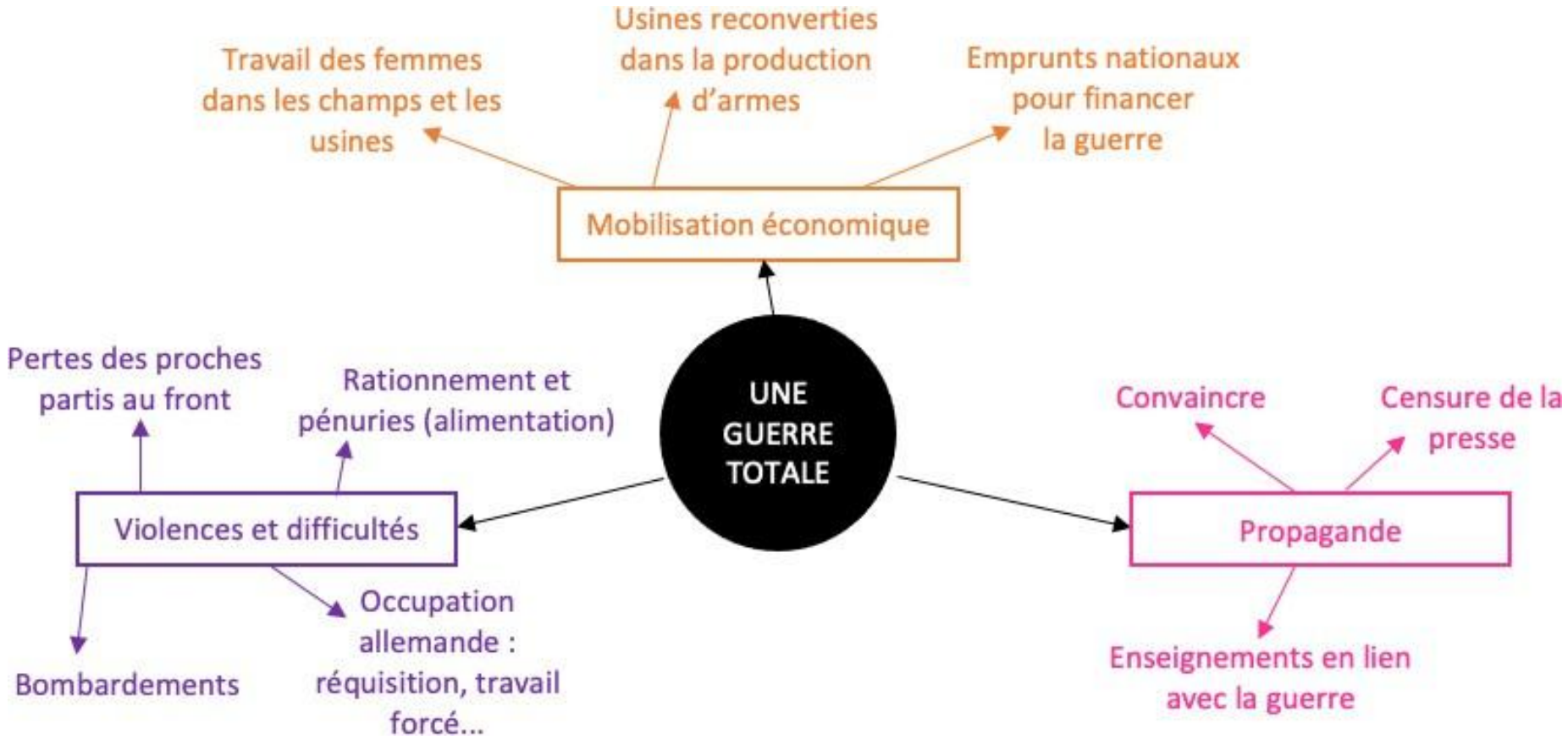
1. Toutes les familles vivent dans l'angoisse de la guerre car elles craignent de perdre leurs proches partis au combat.
2. À Reims, les habitants doivent vivre avec les bombardements quotidiens : les bâtiments sont détruits, ils doivent s'abriter au maximum et vivre sous terre. À Lille, il manque de la nourriture, les prix explosent, les gaz asphyxiants obligent aussi les civils à se mettre à l'abri, chaque jour des allemands emmènent des hommes pour les faire travailler ou réquisitionnent du matériel.
3. Signe d'habitude à la violence : Fusillade terrible de 11 heures à minuit, mais nous y sommes habitués et nous ne tremblons plus.

Signe de résistance. : Affiche concernant la réquisition du cuivre, bronze, étain dans les maisons particulières. [...] Roubaix, Tourcoing, Lille ne veulent rien déclarer.

Ecrivez le grand II à la suite dans votre trace écrite et collez la carte mentale que vous allez compléter

II) le quotidien des civils à l'arrière




UNE GUERRE TOTALE
Mobilisation économique
Travail des femmes dans les champs et les usines
Usines reconverties dans la production d'armes
Emprunts nationaux pour financer la guerre
Violences et difficultés
Pertes des proches partis au front
Rationnement et pénuries (alimentation)
Bombardements
Occupation allemande : réquisition, travail forcé...
Propagande
Convaincre
Censure de la presse
Enseignements en lien avec la guerre

Activité 4

Pourquoi et comment le génocide des Arméniens est-il mis en œuvre ?

Extraire des informations

D’aprèes les documents

Qui sont les Arméniens ?

1. Quelle est la religion des Arméniens ?

.....

2. Combien sont-ils ? .....

Dans quel empire vivent-ils ?

.....

3. Quelle part de la population totale du pays représentent-ils ? .....

L’Empire Ottoman dans la Première Guerre mondiale

4. Avec quel pays les Ottomans signent-ils une alliance et entrent-ils en guerre ? .....

5. Qui est Mehmed V ? .....

6. Quelle organisation nationaliste exerce réellement le pouvoir ?

.....

7. Contre qui les Ottomans lancent-ils leur armée ? .....

Dans quelle région ? ..... Quand ? .....

8. Quel est le résultat de cette bataille ? .....

.....

9. De quoi sont alors accusés les arméniens ?

.....

L'organisation du génocide

10. Qui planifie l'extermination des Arméniens ? .....

11. Quelles sont les deux phases de son plan ?

Avril-octobre 1915 : ..... Hiver 1915 – Octobre 1916 : .....

12. Où commence le génocide ? ..... (actuelle Istanbul)

13. Où sont envoyés les survivants ? .....

14. Pourquoi les décès sont-ils nombreux pendant le trajet ? .....

15. Comment nomme-t-on les camps où ils arrivent ? .....

16. De quoi y meurent-ils ? .....

17. Combien d'Arméniens sont morts durant cette extermination ? .....

Doc 1 La décision des autorités ottomanes

En janvier 1915, l'Empire ottoman, alors allié avec l'Allemagne, subit une défaite importante contre les Russes à Sarikamis. Les Arméniens sont désignés comme responsables.

Les Arméniens [...] ayant tenté de troubler la paix et la sûreté de l'Empire ottoman [...], ayant osé se joindre à l'ennemi[1] [...], notre gouvernement se voit forcé de prendre des mesures extraordinaires [...]. Il est rigoureusement enjoint à tous les Ottomans d'obéir de la façon la plus absolue aux ordres ci-après :

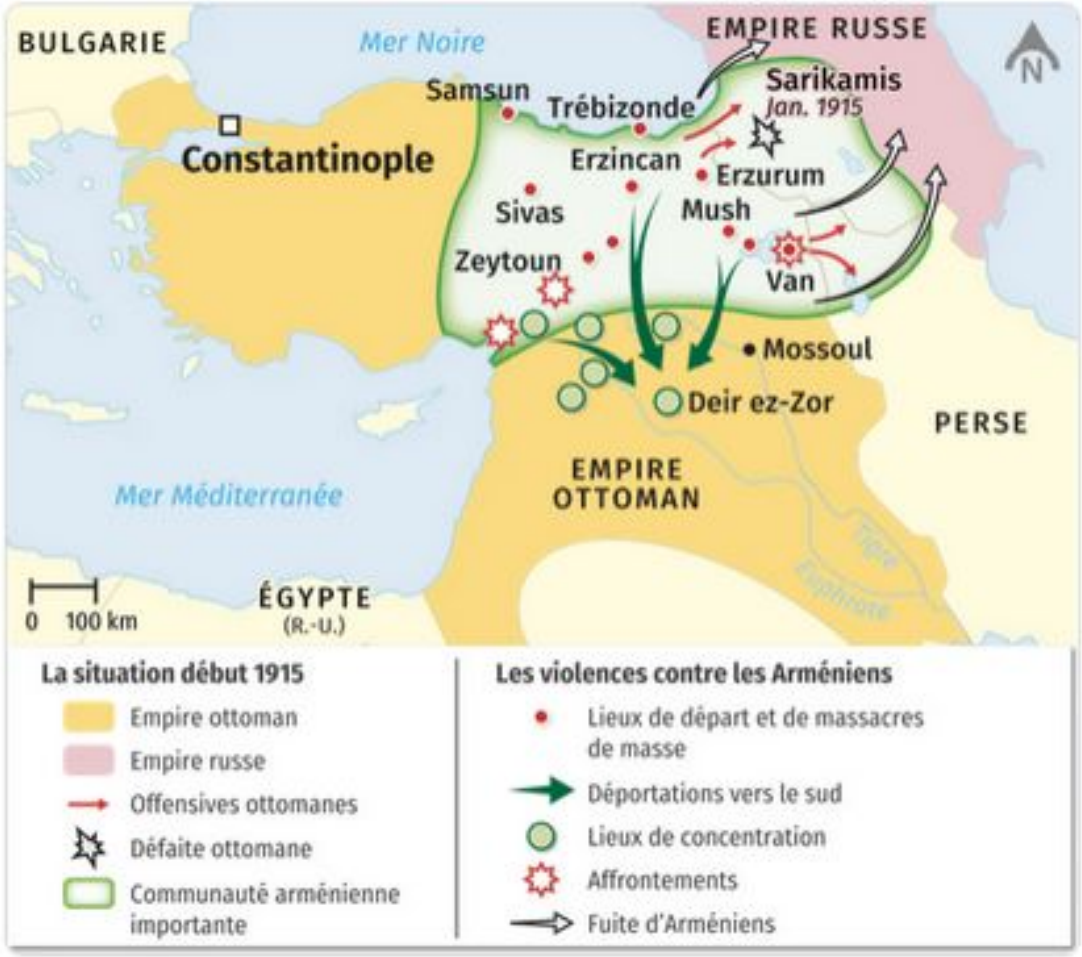
1. Tous les Arméniens, à l'exception des malades, seront forcés de partir dans un délai de cinq jours de la date de la présente proclamation, par villages ou quartiers, et sous l'escorte de la gendarmerie [...].
2. Il leur est défendu de vendre leurs propriétés ou leurs biens [...] car leur exil n'est que temporaire [...].
5. Si l'un d'eux tentait de se servir d'armes contre les soldats ou les gendarmes, on devra se servir d'armes contre lui et le prendre mort ou vivant.

Communiqué du ministre de l'Intérieur ottoman Talaat Pacha, 26 mai 1915.

1. Les Arméniens sont accusés de complicité avec la Russie.

Doc. 2

Le génocide des Arméniens



Doc. 3

Le récit d'un consul américain

S'il s'agissait seulement d'être obligé de partir pour aller ailleurs, ce ne serait pas si terrible, mais chacun sait qu'il s'agit d'aller à la mort. S'il subsistait quelque doute à ce sujet, ce doute a été dissipé par l'arrivée d'un grand nombre de convois réunissant plusieurs milliers de personnes venant d'Erzurum et d'Erzincan [...]. J'ai visité leur campement à de nombreuses reprises et me suis entretenu avec certains d'entre eux. On peut difficilement imaginer spectacle plus cruel. Ils étaient presque sans exception en guenilles, sales, affamés et malades, ce qui n'est pas surprenant étant donné qu'ils avaient été en route pendant près de deux mois sans changer de vêtements, sans possibilité de se laver, sans abri et avec très peu à manger.

Rapport du consul américain Leslie Davis, juillet 1915.

Doc. 4 Le témoignage d'un Arménien

Au mois de février 1916, avec 30 000 déportés, nous sommes arrivés à Ras ul-Aïn par longs convois ferroviaires [...]. Chaque jour de grands convois étaient mis en route pour être soi-disant expédiés vers Deir ez-Zor ou Mossoul, alors que personne ne parvenait jusqu'à ces endroits. Par la suite, j'ai vu sur les rives du Djürdjüb el-Hamari [...], à quatre heures de Ras ul-Aïn, des quantités de puits remplis d'un nombre incalculable de cadavres [...]. Ceux qui, affamés et assoiffés, n'étaient plus en état de marcher suppliaient « une balle, une balle ». Mais utiliser une balle pour un Arménien était considéré comme du gaspillage. Le poignard, toujours le poignard. Nous avons finalement marché une heure durant en laissant derrière nous nombre de gens qui furent égorgés.

Témoignage de Garabèd K. Mouradian, 13 décembre 1918, cité dans *Revue d'histoire arménienne contemporaine*, 1998.

Crédits : SyntaxTerror/Wikimedia

Doc. 5

Les massacres dans les journaux

Toutes les nouvelles, de toutes les sources, parvenues de Constantinople, de Smyrne, [...] de Van, etc., s'accordent dans la description des horribles scènes de carnage dont les victimes sont, depuis le début de la guerre, les populations arméniennes de l'empire. Les Turcs ont dressé un plan pour l'extermination complète des Arméniens et ils l'exécutent avec une sauvagerie qui fait dresser les cheveux sur la tête.

Article et illustration du *Petit Journal*, 12 décembre 1915.

Qui sont les Arméniens ?

1. Quelle est la religion des Arméniens ? christianisme
2. Combien sont-ils ? 2 millions

Dans quel empire vivent-ils ? Empire ottoman (Est de la Turquie)

3. Quelle part de la population totale du pays représentent-ils ? 10%, c'est une minorité.

L'Empire Ottoman dans la Première Guerre mondiale

4. Avec quel pays les Ottomans signent-ils une alliance et entrent-ils en guerre ? L'Allemagne
5. Qui est Mehmed V ? le sultan de l'Empire ottoman
6. Quelle organisation nationaliste exerce réellement le pouvoir ? Les « jeunes turcs », un groupe nationaliste
7. Contre qui les Ottomans lancent-ils leur armée ? Russie

8. Quel est le résultat de cette bataille ? Lourde défaite des ottomans
9. De quoi sont alors accusés les arméniens ?

D'avoir trahi les ottomans et d'être donc responsable de la défaite

L'organisation du génocide

10. Qui planifie l'extermination des Arméniens ? Enver Pacha, un dirigeant des jeunes turcs
11. Quelles sont les deux phases de son plan ?

    Avril-octobre 1915 : déportation Hiver 1915 – Octobre 1916 : extermination

12. Où commence le génocide ? Constantinople (actuelle Istanbul)
13. Où sont envoyés les survivants ? dans le désert syrien
14. Pourquoi les décès sont-ils nombreux pendant le trajet ? manque d'eau/nourriture + fatigue
15. Comment nomme-t-on les camps où ils arrivent ? Camps de concentration
16. De quoi y meurent-ils ? maladies, travail insoutenable
17. Combien d'Arméniens sont morts durant cette extermination ? entre 800 000 et 1,5 million

Activité 5

Pourquoi et comment les bolcheviques se sont- ils emparés du pouvoir en Russie ?

Extraire des informations d'un document
Raisonner
Compléter un schéma causes/conséquences

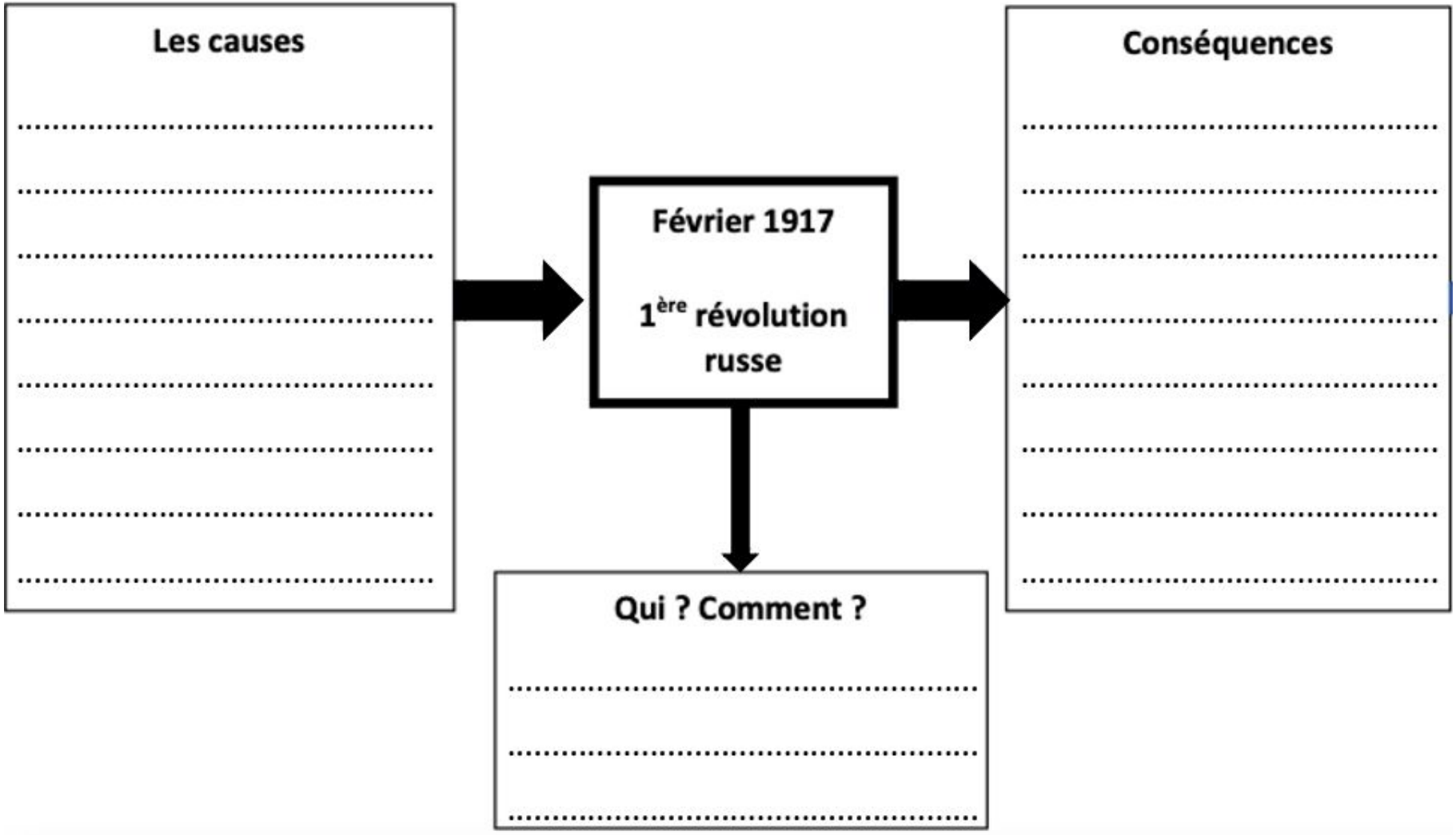
Ecrivez le grand III à la suite dans votre trace écrite et collez le schéma que vous allez compléter ensuite à l'aide d'un document.

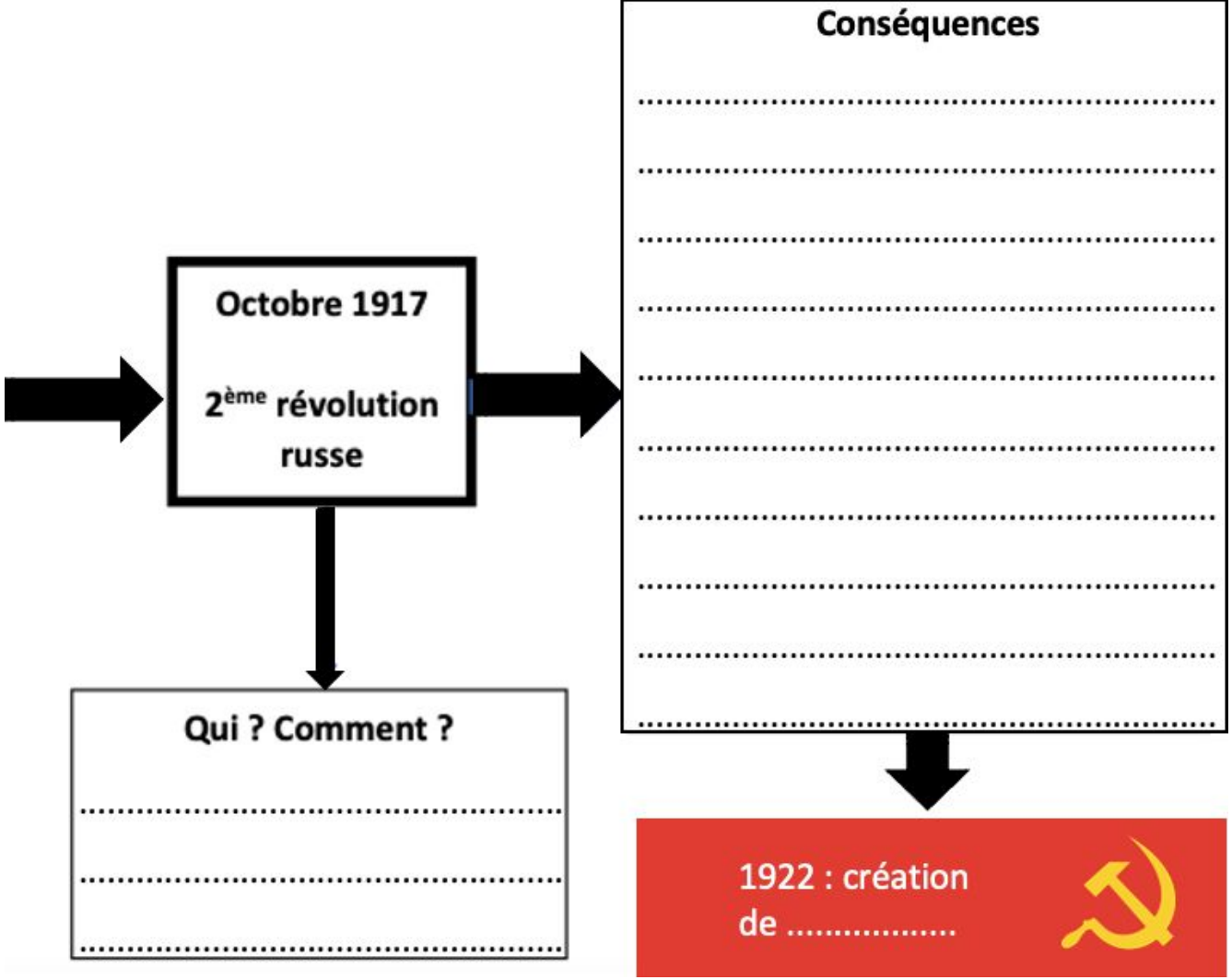
III) Pourquoi et comment les bolcheviques se sont- ils emparés du pouvoir en Russie ?

Pendant la Première Guerre mondiale, la Russie combat auprès de la France et du Royaume-Uni. Elle est dirigée par le tsar Nicolas II qui impose un régime autoritaire. Mais la population russe souffre beaucoup de l'effort de guerre ce qui entraîne une montée des contestations à cause des défaites militaires (qui ont coûté la vie à des centaines de milliers de soldats russes), des pénuries alimentaires et de la hausse des prix. C'est pourquoi en février 1917, a lieu une première révolution : à Petrograd, des milliers de femmes, d'ouvriers et de soldats se mettent en grève et manifestent. En conséquence, le tsar Nicolas II est contraint d'abdiquer et un gouvernement provisoire (dirigé par des bourgeois) est mis en place.

Mécontent de la situation militaire (la guerre et les défaites continuent) et s'opposant au gouvernement provisoire, Le parti bolchévik (c'est un parti révolutionnaire qui veut imposer le communisme1) dirigé par Lénine renverse le gouvernement provisoire par un coup d'état et s'empare du pouvoir par la force : c'est la révolution d'octobre 1917. En conséquence, Lénine arrive au pouvoir, et installe une dictature communiste. Il met aussitôt son programme en place : il fait la paix avec l'Allemagne, confisque les terres des grands propriétaires pour les redistribuer aux paysans, et impose des mesures répressives (contrôle la presse, interdiction des partis politiques, arrestation des opposants).

Mais tous les Russes ne sont pas d'accord avec le parti bolchévique (notamment les paysans propriétaires). S'engage alors une guerre civile (1917-1921) entre les communistes (surnommés les rouges) et les partisans du tsar (surnommés les blancs), qui dure de 1918 à 1921. Ce sont les communistes de Lénine qui gagnent et créent en 1922 l'URSS.


Les causes
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
Février 1917
1ère révolution russe
Qui ? Comment ?
.....
.....
.....
Conséquences
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


Octobre 1917
2ème révolution russe
Qui ? Comment ?
.....
.....
.....
Conséquences
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
1922 : création de .....

Les causes

- Défaites militaires et nombreux morts
- Pénuries alimentaires
- Hausse des prix
- Chômage

Février 1917

1ère révolution russe

Qui ? Comment ?

Ouvriers, soldats, femmes qui font grèves et manifestent dans la rue

Conséquences

- Abdication du tsar Nicolas II
- Création d'un gouvernement provisoire bourgeois

Octobre 1917

2ème révolution russe

Qui ? Comment ?

Le parti bolchevique (dirigé par Lénine) réalise un coup d'État

Conséquences

(ce qui est mis en place)

- Gouvernement bolchevique qui met en place le communisme
- Traité de paix avec l'Allemagne
- Confiscation des terres des grands propriétaires redistribuées aux paysans
- Répression : contrôle de la presse, interdiction des parties politiques

1922 : création de l'URSS

II. *À l'arrière, éloignés du front, les civils vivent également la guerre*

La Première Guerre mondiale est une guerre totale. L'arrière est mobilisé : les États font appel aux femmes pour remplacer les hommes partis au front dans les champs ou dans les usines.

Les usines se reconvertissent dans la production militaire. Pour financer la guerre, les États s'endettent, augmentent les impôts et les taxes, et font appel à l'épargne des citoyens (emprunts).

Les États censurent les informations et développent la propagande pour convaincre les populations que la guerre est juste et que les opérations militaires se déroulent bien.

Entre 1915 et 1916, l'Empire ottoman organise le génocide d'1,3 million d'Arméniens. Minorité chrétienne déjà victime de persécutions, ils sont accusés de complicité avec l'ennemi russe.

III. La Première Guerre mondiale a transformé les États et les sociétés

Le 11 novembre 1918, l'armistice est signé à Rethondes. La Première Guerre mondiale fait plus de 10 millions de morts, dont près de 9 millions de soldats. Des millions d'autres sont gravement mutilés ou traumatises. Les territoires du Nord et de l'Est de la France et de la Belgique sont ravagés par la guerre. L'Europe, endettée, connaît des difficultés économiques. Les États-Unis, préservés des combats, deviennent la première puissance mondiale.

Les traités de paix, dont celui de Versailles (28 juin 1919), bouleversent la carte de l'Europe : huit nouveaux États sont crées. Clémenceau parvient à imposer un véritable « Diktat » à l'Allemagne. Déclarée responsable de la guerre, elle perd des territoires dont ses colonies et doit payer d'important réparations.

La Société des Nations (SDN), créée pour maintenir la paix dans le monde suscite de grands espoirs, vite déçus par le rejet du Sénat américain.

En octobre 1917, les bolcheviks conduits par Lénine prennent le pouvoir en Russie. Ils veulent instaurer le communisme et diffuser la révolution dans le monde. Au lendemain de la guerre, des grèves et des insurrections ouvrières éclatent ainsi dans plusieurs pays européens. Ils signent une paix séparée avec l'Allemagne mais s'engage dans une guerre civiles de 5 ans qui aboutit à la création de l'URSS en 1922.

Ce qu'il faut savoir pour l'évaluation et le brevet

Je sais définir	Je sais situer et localiser	Je sais expliquer	Compétences
- Arrière - Communisme - Génocide - Guerre totale - Mutineries - Poilus - Propagande - Tranchée 	**Sur une frise :** - 28 juin 1914 : Attentat de Sarajevo - Février-Décembre 1916 : Bataille de Verdun - Avril 1917 : Entrée en guerre des États-Unis - Octobre 1917 : Révolution russe - 11 novembre 1918 : armistice - 28 juin 1919 : Traité de Versailles **Sur une carte** - Entente : France, Royaume-Uni, Russie, Italie, Serbie - Empire centraux : Allemagne, Autriche-Hongrie, Ottoman - Verdun	- Les phases de la guerre - Le quotidien des soldats - Le quotidien des civils - Le génocide arménien 	- Rédiger un développement construit - Analyser une affiche de propagande