

CHAPITRE 3 - La Seconde Guerre mondiale (1939-1945)



CHAPITRE 3 - La Seconde Guerre mondiale (1939-1945)

En quoi la Seconde Guerre mondiale est-elle une guerre d'anéantissement ?



AVANT LE CHAPITRE

Apprendre à la maison les éléments suivants

Les forces de l'Axe et leurs conquêtes

- Les pays de l'Axe
- Les alliés de l'Axe

Territoires occupés par l'Axe

- 1939-1940
- 1941-1942



Bombardements allemands



Guerre sous-marine allemande

Les Alliés

- Territoires des Alliés fin 1942
- Territoires sous l'autorité du régime de Vichy
- États neutres

Source : G. Duby,
Atlas historique mondial
Larousse, 2006.



200 km

N

Mer du Nord

Baltique

Océan Atlantique

Mer Noire

Mer Méditerranée

AFRIQUE DU NORD FRANÇAISE

LIBYE (Italie)

ÉGYPTE

CHYPRE (R.-U.)

TURQUIE

BULGARIE

ROUMANIE

HONGRIE

SLOVAQUIE

POLOGNE

ALLEMAGNE

ITALIE

FRANCE

ROYAUME-UNI

PAYS-BAS

BELGIQUE

DANEMARK

SUÈDE

NORVÈGE

FINLANDE

URSS

Moscou

Leningrad

Odessa

Rostov

Sébastopol

Varsovie

Berlin

Paris

Vichy

Zone libre

Belgrade

YUGOSLAVIE

ALBANIE

GRÈCE

5 000 km à l'équateur



LES PERSONNAGES CLÉS



Joseph Staline
Dirigeant
de l'URSS
de 1924 à 1953.



Franklin Roosevelt
Président
des États-Unis
de 1933 à 1945.



Adolf Hitler
Dirigeant
de l'Allemagne
nazie de 1933
à 1945.



Winston Churchill
Premier ministre
du Royaume-Uni
de 1940 à 1945.

Repères:

1939-1945 : La Seconde Guerre mondiale

1941 : Début du génocide des Juifs

1942-1943 : Bataille de Stalingrad

8 mai 1945 : Capitulation allemande

Août 1945 : Bombes atomiques sur Hiroshima et
Nagasaki



La marche à la guerre



Citez les pays de l'Axe

Citez les territoires des alliés fin 1942

Quel était durant la seconde guerre mondiale:

- le nom du dirigeant Allemand
- le nom du dirigeant de l'URSS
- le nom du président aux Etats-Unis
- le nom du premier ministre au Royaume-Uni

Dates:

- de la seconde guerre mondiale
- de la bataille de Stalingrad
- de la capitulation de l'Allemagne
- du bombardement de Hiroshima et Nagasaki avec l'arme atomique

Introduction : la marche vers la guerre

Hitler remet en cause le traité de Versailles. Il veut la guerre pour réunir tous les peuples de race allemande et gagner un **espace vital** (*Lebensraum*) pour l'Allemagne en conquérant des territoires à l'Est. Il réarme l'Allemagne et annexe les territoires voisins : l'Autriche en 1938 (**Anschluss**), la Tchécoslovaquie en 1939. Il signe un pacte avec Staline pour le partage de la Pologne (**pacte germano-soviétique**). Le 1er septembre 1939, c'est l'invasion de la Pologne et le début de la Seconde Guerre mondiale.

Séance 1 : Un conflit aux dimensions planétaires

Pourquoi la Guerre 1939/45 a-t-elle été une guerre longue et mondiale ?

Objectifs:

Situer un fait dans une époque
ou une période donnée

Identifier des continuités et des
ruptures chronologiques pour
s'approprier la périodisation de
l'histoire

Comprendre le sens général d'un
document

Extraire des informations
pertinentes pour répondre à une
question et les classer

Compétences/capacités:

- **Se repérer dans le temps :**
construire des repères
historiques: Localiser et
situer
- **Analyser et comprendre un
document:** Présenter un
document; Etudier un
document

Séance 1 : Un conflit aux dimensions planétaires

Pourquoi la Guerre 1939/45 a-t-elle été une guerre longue et mondiale ?

Définitions à noter

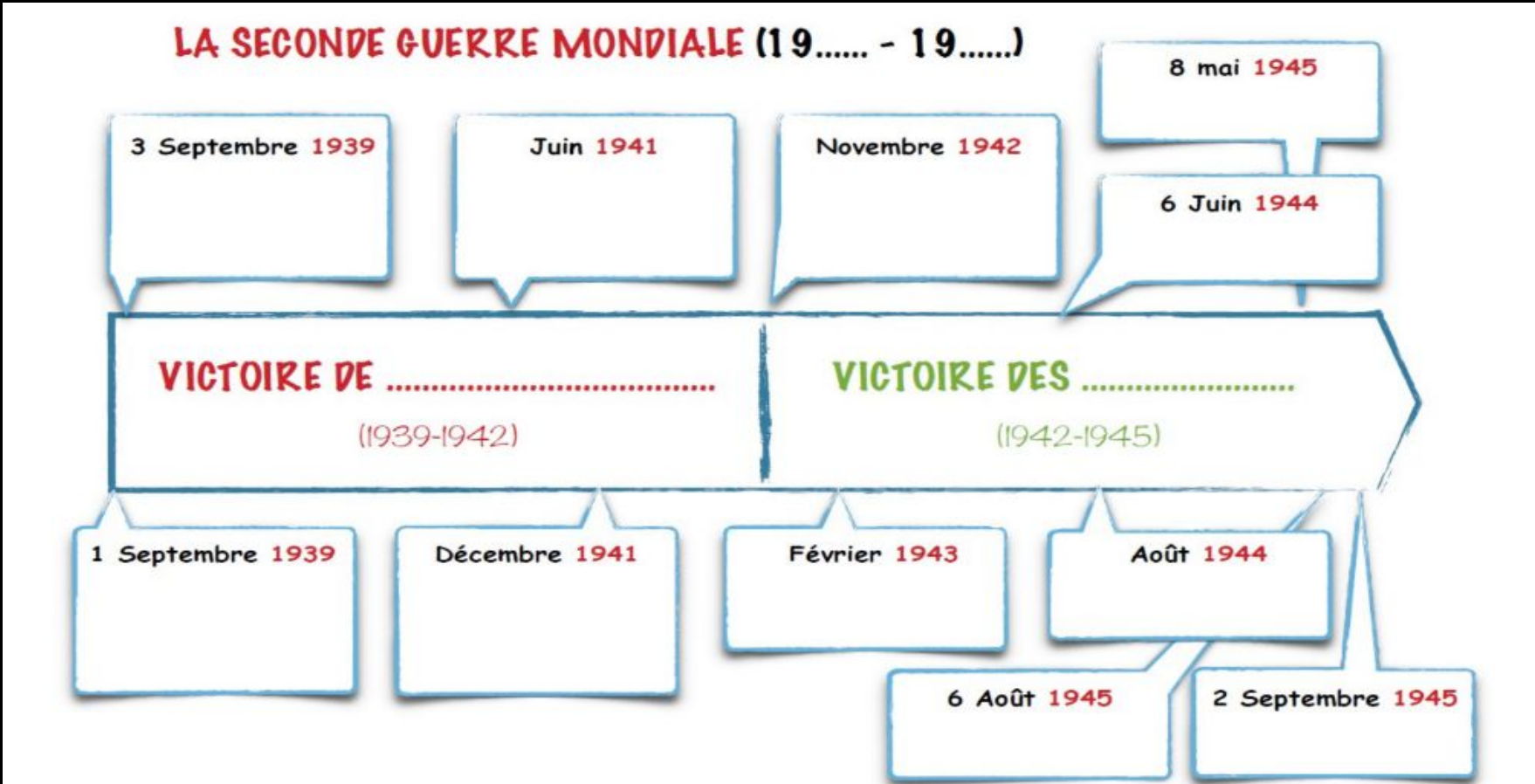
Axe : l'alliance de l'Allemagne, de l'Italie et du Japon.

Alliés ,Grande Alliance : l'alliance organisée contre les pays de l'Axe autour du Royaume-Uni, des Etats-Unis et de l'URSS.

Activité 1: Situer un fait dans une époque ou une période donnée : Compléter une frise chronologique à partir de la vidéo



Activité 1: Situer un fait dans une époque ou une période donnée : Compléter une frise chronologique à partir de la vidéo



LA SECONDE GUERRE MONDIALE (1939 - 1945)

3 Septembre 1939

Le Royaume-Uni et la France déclarent la guerre à l'Allemagne

Juin 1941

L'Allemagne envahit l'URSS

Novembre 1942

Débarquement allié en Algérie et au Maroc

8 mai 1945

Capitulation Allemande

6 Juin 1944

Débarquement alliés en Normandie

VICTOIRE DE De l'AXE

(1939-1942)

VICTOIRE DES ALLIES

(1942-1945)

1 Septembre 1939

L'Allemagne envahit la Pologne

Décembre 1941

Attaque japonaise sur Pearl Harbor
Entrée en guerre des Etats-Unis

Février 1943

Bataille de Stalingrad : victoire russe

Août 1944

Débarquement alliés en Provence

6 Août 1945

Bombe atomique sur Hiroshima

2 Septembre 1945

Capitulation du Japon

Activité 2 : Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question, les classer

Résumer un discours

Définitions

Guerre d'anéantissement : conflit qui se caractérise par la volonté d'anéantir toutes les capacités humaines et matérielles de l'ennemi, et de briser toute capacité de résistance.

Guerre idéologique : guerre dans laquelle les belligérants veulent imposer leur vision du monde.

Guerre totale : mobilisation humaine, économique, culturelle et morale de toute la société pour gagner la guerre.

Consignes: Complétez le tableau. Trouvez les éléments dans le discours de D.Roosevelt qui nous montre que cette guerre est à la fois idéologique (implique des conflits issus d'ensembles de croyances, de valeurs ou d'idéologies opposés), une guerre d'anéantissement et une guerre totale.

Choisissez ensuite 3 couleurs pour les 3 parties du tableau afin de surligner dans le texte les éléments qui vous ont permis de compléter le tableau.

Activité 2 : Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question, les classer

Résumer un discours

ACTIVITE 2 : Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question, les classer Résumer un discours		
Le 7 janvier 1943, vous assistez à Washington au discours de l'union prononcé par le président des Etats-Unis D.Roosevelt. Vous le résumez dans le tableau :		
Guerre idéologique	Guerre d'anéantissement	Guerre totale

Activité 2 : Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question, les classer

Résumer un discours

Discours du président Roosevelt

Pas plus tard que l'année dernière, nous nous étions fixé comme premier objectif dans la guerre du Pacifique de détruire jour après jour [...] plus de matériel japonais que ce que l'industrie nipponne était capable de remplacer [...]. Il est certain que bientôt le peuple japonais lui-même en prendra conscience, lorsque nous frapperons leurs îles et les bombarderons sans arrêt [...]. Nous avons produit 48 000 avions militaires – plus que la production de l'Allemagne, de l'Italie et du Japon réunis [...]. Je pense que l'arsenal des démocraties s'en sort bien [...]. Nous tirons notre chapeau devant tous ces hommes et ces femmes anonymes [...] qui ont œuvré [...] et ont enduré les rationnements et autres privations [...]. Nous ne devrions jamais oublier pourquoi nous nous battons [...]. La victoire dans cette guerre est notre premier et plus grand objectif [...]. Cela signifie finalement lutter pour [...] la liberté de vivre à l'abri de la peur.

Discours de Franklin D. Roosevelt, 7 janvier 1943.

Guerre idéologique	Guerre d'anéantissement	Guerre totale
Les États-Unis deviennent « l'arsenal des démocraties ». » La lutte pour « la liberté de vivre à l'abri de la peur », en référence aux droits de l'homme. → Démocraties/Régimes totalitaires	Destruction des moyens industriels du Japon. Bombardements aériens constants	Production massive de l'industrie de guerre (« plus de 48000 avions » en 1942). Mobilisation des civils pour travailler dans les usines. Rationnements.

Discours du président Roosevelt

Pas plus tard que l'année dernière, nous nous étions fixé comme premier objectif dans la guerre du Pacifique de **détruire jour après jour [...] plus de matériel japonais** que ce que l'industrie nippone était capable de remplacer [...]. Il est certain que bientôt le peuple japonais lui-même en prendra conscience, lorsque nous frapperons leurs îles et **les bombarderons sans arrêt [...]**. Nous avons **produit 48 000 avions militaires** – plus que la production de l'Allemagne, de l'Italie et du Japon réunis [...]. Je pense que **l'arsenal des démocraties s'en sort bien** [...]. Nous tirons notre chapeau devant **tous ces hommes et ces femmes anonymes [...] qui ont œuvré [...] et ont enduré les rationnements et autres privations [...]**. Nous ne devrions jamais oublier pourquoi nous nous battons [...]. La victoire dans cette guerre est notre premier et plus grand objectif [...]. Cela signifie finalement **lutter pour [...] la liberté de vivre à l'abri de la peur**.

I. Une guerre mondiale et totale

A. Une guerre planétaire

Commencée en Asie de l'Est dès 1937, puis en septembre 1939 en Europe, la Seconde Guerre mondiale s'étend sur tous les continents. On a alors deux camps en présence :

- Les Alliés : Royaume-Uni, France (jusqu'en 1940 puis France Libre), États-Unis (à partir de 1941) et URSS (à partir de 1941).
- L'Axe : Allemagne, Japon, Italie.

Les combats prennent des formes multiples : terrestres, maritimes et aériens. Les théâtres majeurs des opérations sont l'Europe et le Pacifique.

B. Les phases de la guerre

1. 1939-1942 : les victoires des l'Axe

Après la déclaration de guerre, français et britanniques attendent l'attaque des allemands derrière la ligne Maginot. Entre octobre 1939 et avril 1940, il n'y a pas de combat sur le front de l'Europe de l'Ouest, on parle de la « drôle de guerre ». Les allemands contournent finalement la ligne Maginot en passant par la Belgique. L'Allemagne pratique une guerre basée sur la vitesse de l'avancée des troupes. On parle de guerre éclair (ou blitzkrieg).

Entre mai et juin 1940, l'armée française affronte l'Armée allemande, la France est vaincue en 5 semaines : c'est la débâcle. Philippe Pétain devient le chef de l'État français et signe l'armistice avec l'Allemagne le 22 juin 1940. Le Royaume Uni se retrouve alors isolé en Europe.

Sachant l'affrontement inévitable, Hitler rompt le pacte germano-soviétique et attaque l'URSS le 22 juin 1941, c'est le plan Barbarossa. Ses armées avancent très rapidement en territoire soviétique. L'URSS passe alors dans le camp des alliés. L'armée rouge est mal préparée. Leningrad et Moscou sont assiégées mais sauvées par le terrible hiver russe.

Dans le Pacifique, pour la même raison, le Japon attaque la base américaine de Pearl Harbor le 7 décembre 1941 ce qui entraîne l'entrée en guerre des États-Unis du côté des alliés et qui renverse le rapport de force.

2. 1943-1945 : les victoires des alliés

Jusqu'en 1942, l'Axe domine la guerre et connaît de nombreuses victoires. Mais la bataille de Stalingrad sur le front de l'Est marque un tournant : la victoire russe en février 1943 sur l'armée allemande marque le début de la reconquête des alliés. L'armée rouge (URSS) avance progressivement jusqu'à Berlin.

Le 6 juin 1944, les alliés débarquent en Normandie, puis en Provence le 15 août. Cette reconquête des alliés entraîne la capitulation de l'Allemagne nazie le 8 mai 1945.

Seul le Japon résiste encore. Mais le 6 et 9 août 1945, les États-Unis larguent deux bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki faisant 140 000 morts. Le 2 septembre 1945, le Japon capitule. C'est la fin de la Seconde guerre mondiale.

Séance 2 : Une guerre totale et d'anéantissement

Pourquoi le front de l'Est de 1941 à 1945 est-il représentatif de la guerre totale et d'anéantissement ?

Objectifs:

Utiliser un vocabulaire précis

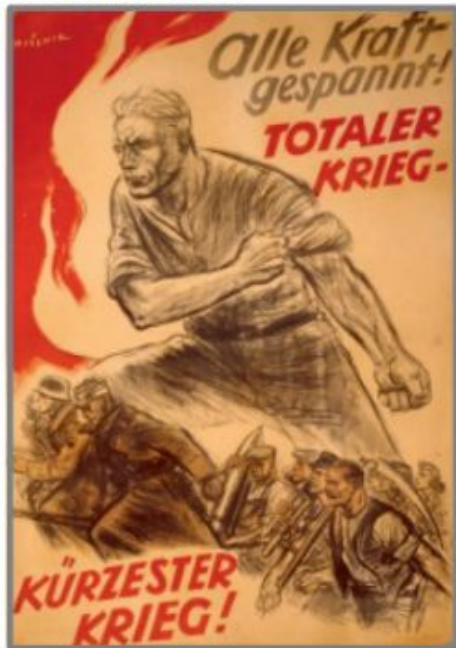
Réaliser un schéma de synthèse

Se poser des questions sur une situation historique

Compétences/capacités:

- **Pratiquer différents langage:** S'approprié et utiliser un lexique spécifique en contexte, Réaliser un schéma de synthèse
- **Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués:** Se poser des questions sur une situation historique

**Document 1 : Affiche
allemande, 1943**



« Rassemblons toutes nos forces. La guerre totale : la guerre la plus courte ! »

L'affiche a été élaborée au moment de la bataille de Stalingrad (août à février 1943).

Document 2 : La mobilisation totale en URSS

« Personne ne recule ! Il est nécessaire de défendre chaque position, chaque mètre de notre territoire, jusqu'à la dernière goutte de notre sang, se cramponner à chaque parcelle de la terre soviétique et de la défendre aussi longtemps que possible. Notre patrie connaît de durs moments. Nous devons stopper, puis rejeter et chasser l'ennemi sans compter les pertes. Tenir maintenant permet de préparer la victoire dans les prochains mois. Les paniqués et les lâches devraient être exterminés sur place. Tous les commandants de compagnie, bataillons, régiments et divisions qui opèrent une retraite sans ordre du haut commandement sont des traîtres à la patrie. »

D'après Joseph Staline, décret n°227, 28 juillet 1942

1- Présentez le document 1 puis complétez le tableau.

	Soldats et/ou civils ?	Description
Personnage central	Soldat Civil	
Personnages au 1er plan	Soldats Civils	

2- Sur le document 2, soulignez :

- en rouge, les éléments qui montrent que Staline attend de ses soldats un combat acharné
- en vert, les menaces et les sanctions prévues pour ceux qui ne respectent pas ces ordres

3- Détermine maintenant dans la liste suivante si l'affrontement sur le front de l'Est est une guerre d'anéantissement ou une guerre totale ?

	Guerre d'anéantissement	Guerre totale
Combattre jusqu'à la mort		
Les civils sont la cible d'une intense propagande		
Exterminer l'armée ennemie		
Les civils sont impliqués dans la guerre par leur travail		
Ne pas tenir compte des pertes		
Toutes les forces sont mobilisés pour la victoire		

Le document 1 est une affiche de propagande nazie de 1943 dont l'auteur anonyme illustre la guerre totale.

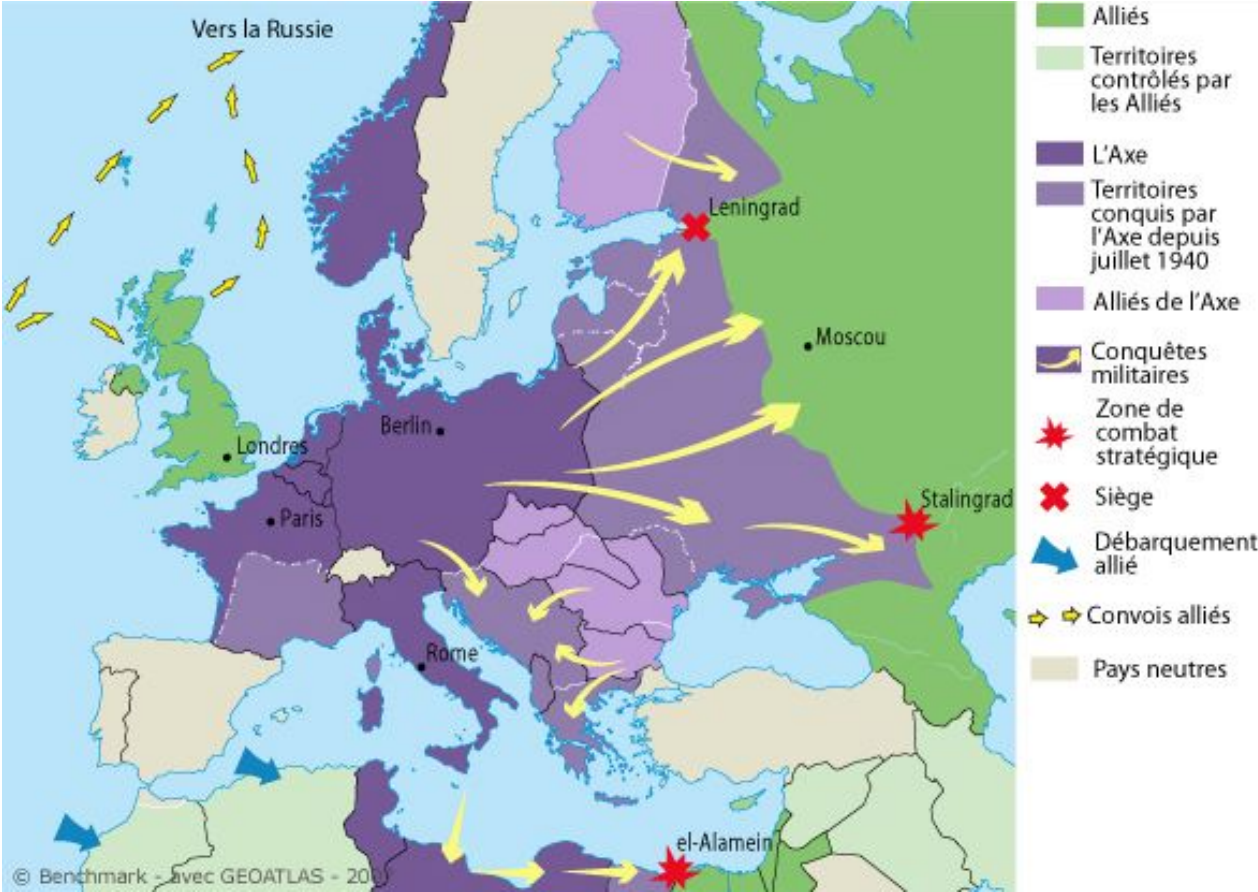
	Soldats et/ou civils ?	Description
Personnage central	Soldat Civil	Le personnage a un air déterminé. Il se retrousse les manches et serre le poing prêt à se battre.
Personnages au 1er plan	Soldats Civils	En tête, à gauche, des soldats combattent. A droite, des civils, des ouvriers et paysans sont aussi mobilisés pour la guerre.

« Personne ne recule ! Il est nécessaire de défendre chaque position, chaque mètre de notre territoire, jusqu'à la dernière goutte de notre sang, se cramponner à chaque parcelle de la terre soviétique et de la défendre aussi longtemps que possible. Notre patrie connaît de durs moments. Nous devons stopper, puis rejeter et chasser l'ennemi sans compter les pertes. Tenir maintenant permet de préparer la victoire dans les prochains mois. Les paniqués et les lâches devraient être exterminés sur place. Tous les commandants de compagnie, bataillons, régiments et divisions qui opèrent une retraite sans ordre du haut commandement sont des traîtres à la patrie. »

D'après Joseph Staline, décret n°227, 28 juillet 1942

	Guerre d'anéantissement	Guerre totale
Combattre jusqu'à la mort	X	
Les civils sont la cible d'une intense propagande		X
Exterminer l'armée ennemie	X	
Les civils sont impliqués dans la guerre par leur travail		X
Ne pas tenir compte des pertes	X	
Toutes les forces sont mobilisés pour la victoire		X

3- Activité 2: Se poser des questions sur une situation historique : la bataille de Stalingrad



ACTIVITE 2 : Réaliser un schéma de synthèse : Bataille de Stalingrad

A partir du dossier réalisez un schéma de synthèse montrant que la bataille de Stalingrad illustre à la fois une guerre totale, idéologique et d'anéantissement.

Méthode : 1; Je lis les documents et je détermine l'idée générale

2. Pour chaque thème, j'utilise les idées que j'ai trouvées dans les documents que je reporte sur le schéma sous forme de tirets

Guerre idéologique :

Guerre totale :

Guerre d'anéantissement :

URSS
Bataille de Stalingrad
Février-août 1943

```
graph TD; A([URSS  
Bataille de Stalingrad  
Février-août 1943]) --> B[Guerre idéologique :]; A --> C[Guerre totale :]; A --> D[Guerre d'anéantissement :];
```

The diagram illustrates the Battle of Stalingrad as a central event connecting three types of war. A central oval contains the text "URSS", "Bataille de Stalingrad", and "Février-août 1943". Three arrows point from this central oval to three rectangular boxes: "Guerre idéologique :" (top left), "Guerre totale :" (top right), and "Guerre d'anéantissement :" (bottom left).

Guerre idéologique :

- intense propagande dirigée contre l'ennemi
- Nazisme contre le communisme
- pour motiver les combattants
- Mobilisation de la population : patriotisme

Guerre d'anéantissement :

- combats acharnés jusqu'à la mort
- 80% de la ville détruite
- Près de 2 millions de morts

URSS
Bataille de Stalingrad
Février-août 1943

Guerre totale :

- engagement de tous les soldats disponibles
- Mobilisation des forces militaires : plus d'un million et demi de soldats
- engagement de tous les moyens militaires (chars, canons...)
- engagement de toutes les populations civiles
- mobilisation à l'arrière des civils pour fabriquer l'armement.
- engagement de toutes les forces économiques disponibles
- reconversion industrielle pour produire l'armement

Les civils deviennent les cibles directs des bombardements.

Londres bombardé par les Allemands. Video de propagande diffusée en France.

AVERTISSEMENT

**Ce document provient des actualités produites
et contrôlées par le régime nazi et
les autorités vichystes et
diffusées en France de 1940 à 1944.**

Les civils deviennent les cibles directs des bombardements.

Bombe atomique sur le Japon par les Etats-Unis



C. Une guerre totale

La Seconde Guerre mondiale est une guerre totale qui mobilise l'ensemble des ressources humaines, économiques et technologiques (avions, radar, bombe nucléaire) des pays belligérants pour détruire l'ennemi. Les civils sont aussi engagés dans l'effort de guerre par la fabrication d'armes et la résistance à l'occupant. Les colonies fournissent soldats, main-d'œuvre et matières premières, participant ainsi activement à la libération des territoires occupés.

II. Une guerre d'une violence extrême

C'est une guerre idéologique, ce qui explique la volonté d'anéantissement total de l'ennemi. Les forces de l'Axe sont des dictatures motivées par une nécessité de conquêtes et dont l'idéologie raciste permet de justifier les violences extrêmes commises à l'encontre de populations jugées inférieures. À l'inverse, le Royaume Uni et les Etats-Unis se battent au nom des valeurs de liberté et de démocratie.

90 millions de soldats participent à la guerre. Les combats sont particulièrement violents en Asie et sur le front de l'Est (Stalingrad). Les règles de la guerre ne sont pas respectées et les prisonniers soviétiques sont par exemple massacrés par les soldats allemands. L'armée japonaise est particulièrement cruelle et exercent de nombreux massacres, viols ou expériences médicales.

Les civils deviennent les cibles directes des bombardements. Londres est bombardée en 1940. Les alliés font de même en bombardant les villes allemandes à partir de 1942. Cette violence contre les civils atteint son paroxysme les 6 et 9 août 1945 lorsque les États Unis utilisent l'arme nucléaire sur Hiroshima et Nagasaki. Dans les zones occupées, les civils subissent également des réquisitions et des pénuries importantes, le travail forcé et ceux qui résistent sont exécutés. Au total, la Seconde Guerre mondiale a fait près de 60 millions de morts, dont la majorité sont des civils.

Séance 3 : La violence de masse : Le génocide des juifs et des tziganes

Comment peut-on définir et illustrer la violence de masse dans le cadre de la Seconde Guerre mondiale?

Compétences/capacités:

Objectifs:

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question les classer

Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques

Se poser des questions sur une situation historique

Ecrire pour structurer sa pensée

- **Analyser et comprendre un document:** Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question, les classer
- **Pratiquer différents langages:** Ecrire pour structurer sa pensée
- **Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués:** Se poser des questions sur une situation historique, Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques

Histoire : le témoignage d'un rescapé d'Auschwitz pour la
mémoire (francetvinfo.fr)

ACTIVITE 1 : Extraire des informations pertinentes pour les classer : Violence de masse

1- A partir du dossier compléter le tableau suivant

Assassins	Victimes	Moyens utilisés	Lieu des turies

2- Je pose une hypothèse sur les génocides.

Définitions

Ghetto : Quartier isolé du reste de la ville par un mur ou des barbelés dans lequel les nazis forcent les populations juives à vivre.

Déportation : Déplacement forcé de populations pour des motifs raciaux ou politiques.

Einsatzgruppen: Groupes spéciaux SS chargés, à partir de l'invasion de l'URSS en 1941, d'assassiner les Juifs et les responsables politiques soviétiques.

Centre de mise à mort/centre d'extermination: Espace clos destiné à l'assassinat de groupes de population juive et tzigane.

Génocide : Extermination programmée d'un peuple pour des raisons ethniques, religieuses ou politiques.

Violence de masse : violence visant à tuer un grand de personnes, soldats ou civils.

Les génocides des populations juives et tziganes

CONSIGNE

Le 27 janvier a lieu la Journée de la mémoire des génocides à laquelle votre collège participe. Vous êtes chargé-e de prononcer un discours sur les génocides des populations juives et tziganes. Vous devez en expliquer la mise en œuvre : les responsables, les moyens employés et les victimes.

1 La décision de l'extermination des Juifs en Europe

La solution finale du problème juif en Europe devra être appliquée à environ onze millions de personnes. [...] Les Juifs doivent être transférés sous bonne escorte à l'Est et y être affectés au service du travail. Formés en colonnes de travail, les Juifs valides, hommes d'un côté, femmes de l'autre, seront amenés dans ces territoires pour construire des routes ; il va sans dire qu'une grande partie s'éliminera tout naturellement par état de déficience physique.

Le résidu qui subsisterait en fin de compte – et qu'il faut considérer comme la partie la plus résistante – devra être traité en conséquence. [...] En vue de la généralisation pratique de la solution finale, l'Europe sera balayée d'Ouest en Est.

■ Discours de Reinhard Heydrich à la conférence de Wannsee, 20 janvier 1942.



2 La déportation vers les camps

En novembre 1943, les nazis déportent vers Auschwitz les Juifs du ghetto de Grodno (actuelle Biélorussie).

VOCABULAIRE

■ Centre de mise à mort

Espace clos et organisé destiné à l'assassinat de groupes de populations juives et tziganes.

■ Déportation

Déplacement forcé de populations pour des motifs raciaux ou politiques.

■ Einsatzgruppen

« Groupes spéciaux » chargés, à partir de l'invasion de l'URSS en 1941, d'assassiner les Juifs et les responsables politiques soviétiques.

3 Le génocide par balle : le rôle des Einsatzgruppen

Il n'y a plus de Juifs dans le secteur [en Lituanie], excepté les travailleurs juifs affectés à des tâches spéciales. [...] Notre but, débarrasser la Lituanie de ses Juifs, a pu être atteint grâce à la mise en place de plusieurs vagues de commandos constitués à partir d'hommes sélectionnés et placés sous le commandement du SS¹ Hamann [...]

Il a fallu rassembler les Juifs à un ou plusieurs endroits, puis, au vu du nombre, chercher un lieu adéquat pour creuser les fosses nécessaires. La distance à parcourir entre les lieux de rassemblement et les fosses était en moyenne de 4 à 5 km. Les Juifs ont été répartis en colonnes de 500 et acheminés vers les lieux d'exécution à intervalles d'au moins 2 km.

■ Rapport de Karl Jäger, SS commandant le EK3¹, 1^{er} décembre 1941.

1. Membre de la Section de sécurité, organisation du parti nazi, instrument central de la terreur nazie.

2. Commando spécial n° 3.

La domination nazie

- L'Allemagne nazie en 1937
- Territoires annexés ou occupés par l'Allemagne
- Limites du Grand Reich en 1942
- États alliés de l'Allemagne nazie

Les méthodes d'extermination

- Belzec** : Centres de mise à mort
- Babi Yar** : Exécutions sur place
- Nombre de victimes :
 - 1 000 000
 - 500 000
 - 100 000



4 La mise en œuvre des génocides

5 Persécution et extermination des Tziganes

En 1943, ma famille a été déportée vers le camp nazi de Birkenau qui comptait des milliers de Tziganes. Nous étions entourés de fils barbelés. En août 1944, seuls deux mille Tziganes ont été laissés en vie ; 918 des nôtres ont été placés dans un convoi à destination de Buchenwald dans le cadre du travail obligatoire. Là-bas, les Allemands ont jugé que 200 d'entre nous étaient incapables de travailler et nous ont renvoyés à Birkenau. J'étais l'un d'eux ; ils ont pensé que j'étais trop jeune. Mon frère et mon oncle leur ont affirmé que j'avais quatorze ans mais que j'étais nain. J'ai pu rester. Les autres sont repartis et ont été gazés.



■ Témoignage de Karl Stojka, libéré par les troupes américaines en avril 1945. Encyclopédie multimédia de la Shoah, www.cshnm.org/fr

6 Un bilan effroyable

	Nombre
Les Juifs	
Morts dans les ghettos et par privation	Plus de 800 000
Morts par l'action des Einsatzgruppen	Plus de 1 300 000
Morts dans les camps	3 000 000
TOTAL	5 100 000 (entre 54 % et 64 % de la population juive européenne de 1939)
Les Tziganes	240 000 (34 % de la population tzigane de 1939)
Les malades mentaux	70 000

VOCABULAIRE

■ Génocide

Extermination programmée d'un peuple en raison de ses origines ou de sa religion.

■ Ghetto

Quartier isolé du reste de la ville par un mur ou des barbelés dans lequel les nazis forcent les populations juives à vivre.

COUP DE POUCE

Pour vous aider à rédiger votre discours, reproduisez et complétez le tableau suivant.

	Doc 1	Doc 2	Doc 3	Doc 4	Doc 5	Doc 6
Les responsables		-		-	-	-
Les moyens mis en œuvre						
Victimes et bilan						



2 La déportation vers les camps

En novembre 1943, les nazis déportent vers Auschwitz les Juifs du ghetto de Grodno (actuelle Biélorussie).

La domination nazie

- L'Allemagne nazie en 1937
- Territoires annexés ou occupés par l'Allemagne
- Limites du Grand Reich en 1942
- États alliés de l'Allemagne nazie

Les méthodes d'extermination

Belzec Centres de mise à mort

Babi Yar Exécutions sur place

Nombre de victimes



1- A partir du dossier compléter le tableau suivant

Assassins	Victimes	Moyens utilisés	Lieu des turies
-Einsatzgruppen -SS des camps comme Rudolph Hoess, Karl Jager -Commandos	-Juifs -Tziganes	-«Shoah par balles » - Chambres à gaz -Fours crématoires	-Camps d'extermination et exécution sur place : → Ukraine → Pays Baltes → Pologne

2- Je pose une hypothèse sur les génocides.

Les génocides illustrent la violence de masse

ACTIVITE 2 : Ecrire pour structurer sa pensée : Etude du camp de la mort Auschwitz

1- A partir du dossier répond à quelques questions :

- a) Situer Auschwitz-Birkebau
- b) Décrivez et expliquez la photographie à l'aide du texte
- c) Comment les Juifs sélectionnés pour la mort sont-ils exterminés ?
- d) comment sont traités les autres déportés juifs ?
- e) A quoi voit-on qu'Auschwitz-Birkenau est à la fois un camps d'exermination et de concentration ?

2- Rédigez un paragraphe sur l'exermination des Juifs à Auschwitz-Birkebau.

Aide pour le plan :

- 1- Décrire l'arrivée et la sélection
- 2- Le processus d'extermination
- 3- Le sort des autres déportés

Auschwitz, un camp de la mort

COMPÉTENCE

Je pratique différents langages

Rédiger un paragraphe
sur l'extermination des Juifs
à Auschwitz

À partir de la fin de 1941, les nazis construisent des camps pour y exterminer les Juifs et les Tziganes. Le plus grand est celui d'Auschwitz-Birkenau, qui est à la fois un camp d'extermination et un camp de concentration où sont aussi envoyés des non Juifs.

► Comment les Juifs et les Tziganes sont-ils exterminés dans le camp d'Auschwitz ?



1 L'arrivée au camp d'Auschwitz

Les Juifs qui étaient déportés à Auschwitz venaient de toute l'Europe. Sur la «rampe», ils subissaient la sélection.

hotier-clic.fr/hg3167



2 De la sélection à la chambre à gaz

« J'étais d'avis qu'il fallait sélectionner pour le travail uniquement des Juifs bien portants et vigoureux. [...] On déchargeait les wagons les uns après les autres. Ayant déposé leurs bagages, les Juifs devaient passer devant un médecin SS qui décidait pendant qu'ils marchaient, s'ils étaient capables ou non de travailler. Ceux qui étaient reconnus capables étaient immédiatement conduits dans le camp par petits détachements. [...] Les Juifs destinés à l'extermination étaient conduits vers les crématoires [...] Dans la pièce destinée au déshabillage, les détenus du commando spécial qui y étaient employés leur expliquaient dans leur propre langue, qu'on les avait amenés ici pour les doucher et les épouil-

ler. [...] Après s'être déshabillés, les Juifs entraient dans la chambre à gaz; celles-ci étaient munies de douches et de conduites d'eau, ce qui donnait effectivement l'impression d'être une salle de bains. Les femmes entraient les premières avec leurs enfants; elles étaient suivies par les hommes qui se trouvaient toujours en minorité en raison de la sélection à l'arrivée [...] On verrouillait rapidement la porte et les "infirmiers désinfecteurs", déjà prêts, laissaient immédiatement pénétrer les gaz par les lucarnes à travers le plafond. »

■ Rudolf Hoess (commandant du camp d'Auschwitz),
Le commandant d'Auschwitz parle, écrit à Cracovie en 1947
(avant son procès), publié en 1958.

3 La salle des fours du crématoire III (KIII)

(Dessin à l'encre de David Olère, 53 cm x 38 cm, 1945, musée des combattants du Ghetto, Israël.)

David Olère a été déporté à Auschwitz, où il a un temps fait partie du Sonderkommando du KIII (crématoire III). Le Sonderkommando est une unité de prisonniers chargée de s'occuper des chambres à gaz.



4 Le plan d'Auschwitz-Birkenau

1. Situez Auschwitz-Birkenau.
2. Doc. 1 et 2 : Décrivez et expliquez la photographie à l'aide du texte.
3. Doc. 2 et 3 : Comment les Juifs sélectionnés pour la mort sont-ils exterminés ?
4. Doc. 3 et 5 : Comment sont traités les autres déportés Juifs ?

5 Un détenu à Auschwitz

Primo Levi, chimiste et juif, travaille dans le camp d'Auschwitz.

« Au bout de quinze jours de *lager* (camp), je connais déjà la faim réglementaire, cette faim chronique que les hommes libres ne connaissent pas, qui fait rêver la nuit et s'installe dans toutes les parties de notre corps; j'ai déjà appris à me prémunir contre le vol et si je tombe sur une cuillère, une ficelle, un bouton, je l'empoche et le considère à moi de plein droit. Déjà sont apparues sur mes pieds les plaies infectieuses qui ne guériront pas. Je pousse des wagons, je manie la pelle, je fonds sous la pluie et je tremble dans le vent. Déjà mon corps n'est plus mon corps. J'ai le ventre enflé, les membres desséchés, le visage bouffi le matin et creusé le soir; chez certains, la peau est devenue jaune, chez d'autres, grise; quand nous restons trois ou quatre jours sans nous voir, nous avons du mal à nous reconnaître. »

• Primo Levi, *Si c'est un homme*, Julliard, 1987.

1. Les détenus trop affaiblis sont à leur tour gazés.

ACTIVITÉS

5. Doc. 4 : À quoi voit-on qu'Auschwitz-Birkenau est à la fois un camp d'extermination et de concentration ?
6. **Je pratique différents langages**
 Rédigez un paragraphe sur l'extermination des Juifs à Auschwitz-Birkenau.
Comp. poutre Décrivez l'arrivée, la sélection, le processus d'extermination, le sort des autres déportés.



1

L'arrivée au camp d'Auschwitz

Les Juifs qui étaient déportés à Auschwitz venaient de toute l'Europe. Sur la «rampe», ils subissaient la sélection.

hatier-clic.fr/hg3167

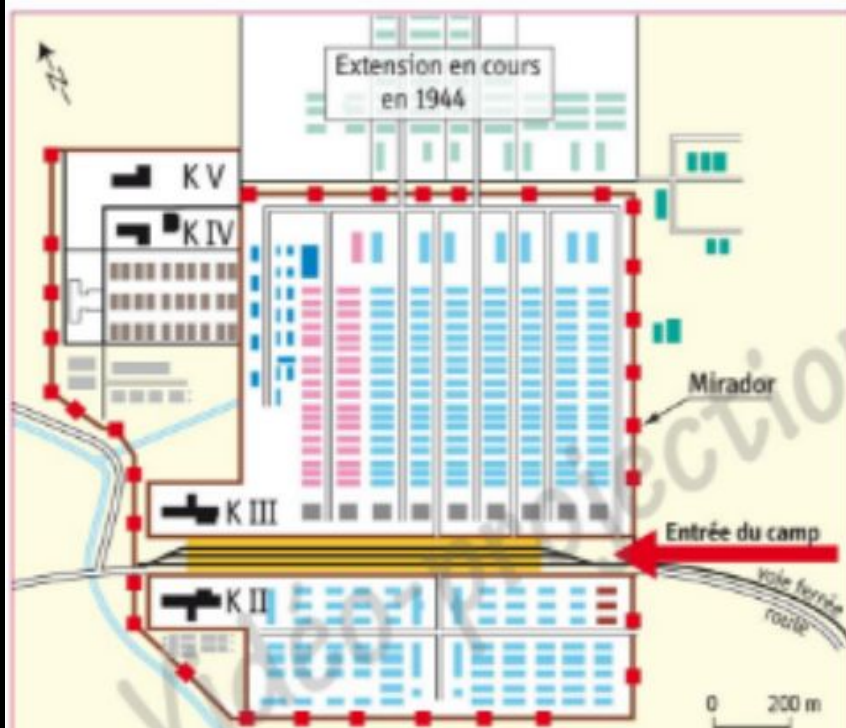


3 La salle des fours du crématoire III (KIII)

(Dessin à l'encre de David
Olère, 53 cm x 38 cm, 1945,
musée des combattants
du Ghetto, Israël.)

David Olère a été
déporté à Auschwitz,
où il a un temps fait partie
du *Sonderkommando*
du KIII (crématoire III).
Le *Sonderkommando* est
une unité de prisonniers
chargée de s'occuper des
chambres à gaz).





1. L'arrivée au camp et la sélection

-  rampe de sélection
-  stockage des effets pris aux déportés
-  commandement du camp et caserne de SS

2. Les installations de mise à mort

-  chambres à gaz et crématoires
-  baraquements d'expérimentation médicale

3. L'internement

-  baraquements
-  camp tzigane
-  infirmerie

1. Auschwitz est situé dans la partie polonaise du Grand Reich.
2. La photographie montre l'arrivée des Juifs à Auschwitz, sur la rampe. C'est là que les nazis font la sélection :
 - À gauche, il y a en majorité des femmes, d'un certain âge. Elles vont être conduites dans les chambres à gaz.
 - À droite, ce sont en majorité des hommes qui vont partir dans le camp pour travailler.

3. Les Juifs sélectionnés pour la mort sont conduits vers les crématoires, un ensemble formé de chambres à gaz et de fours d'incinération des personnes gazées. On faisait croire aux victimes qu'elles allaient être douchées mais en fait on introduisait dans les fausses douches un gaz mortel (le Zyklon B) par de petites ouvertures.

Sur l'image, on voit les fours crématoires III, dessinés par David Olère qui a été déporté à Auschwitz et qui a connu ce qu'il peint (il a fait partie des *Sonderkommando*). Les cadavres, montés par un ascenseur visible à l'arrière-plan, arrivaient dans la salle des fours. Ils étaient tirés dans une rigole remplie d'eau (que l'on voit à droite), pour faciliter le glissement, jusqu'à la bouche des fours. Les corps étaient ensuite brûlés par les *Sonderkommando*. Sur l'image, les victimes sont des femmes et des enfants, c'est-à-dire des Juifs qui viennent d'arriver à Auschwitz.

4. Les autres déportés juifs sont envoyés dans le camp pour y travailler. Mais ils sont à peine nourris et doivent fournir un travail quotidien harassant. Les maladies se développent très vite et la mortalité est considérable. Quand ils ne sont plus capables de travailler, ils sont à leur tour gazés.

5. Il y a des chambres à gaz nombreuses (5 crématoriums) preuve que l'on gaze de nombreuses personnes, mais il y a aussi de très nombreux baraquements, car beaucoup de personnes sont maintenues en vie pour le travail.

6. Les Juifs étaient envoyés par train de toute l'Europe. À leur arrivée dans le camp, ils étaient sélectionnés. Les femmes et leurs enfants, les personnes âgées étaient directement conduits dans les chambres à gaz, les autres dans le camp pour y travailler.

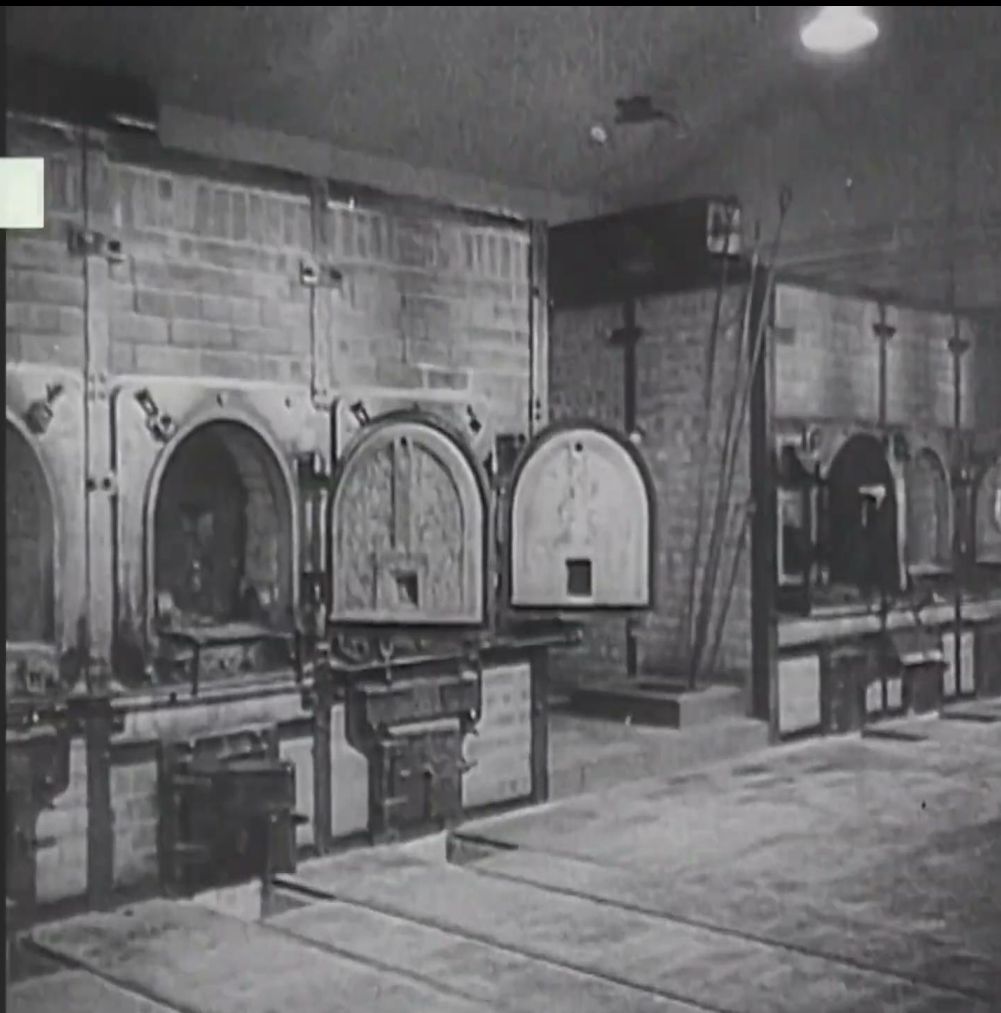
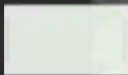
Les chambres à gaz étaient camouflées en douches. On y introduisait le gaz par de petites ouvertures. Puis, les corps étaient brûlés dans des fours crématoires par les membres des *Sonderkommandos*, des Juifs chargés de ce travail.

Les déportés qui n'étaient pas immédiatement gazés étaient conduits dans les baraquements du camp. Ils étaient à peine nourris. Ils mouraient de faim, de maladies ou des mauvais traitements. Quand ils n'étaient plus assez forts pour le travail, ils étaient à leur tour conduits dans les chambres à gaz.



Autre exemple : Dachau

Attention aux images..



ina

ina.fr

III. L'apogée de la violence : le génocide des Juifs et des Tsiganes

L'idéologie nazie est profondément raciste et repose sur la hiérarchie des races. Les juifs et les Tsiganes sont particulièrement visés.

Après la conquête de la Pologne, les nazis regroupent les Juifs dans des ghettos comme à Varsovie, d'où ils ne peuvent plus sortir et où beaucoup meurent de faim ou de maladies.

Parallèlement, lors de l'invasion de l'URSS en 1941, des commandos SS appelés Einsatzgruppen suivent l'armée et sont chargés d'éliminer les Juifs et les Tsiganes (exécutions par balles).

En 1942, les nazis décident de la destruction de tous les juifs d'Europe lors de la conférence de Wannsee. C'est l'organisation de la « solution finale » : ils sont envoyés dans des centres de mise à mort (ou camp d'extermination comme Treblinka). Les SS ouvrent ces centres à l'est du Reich dans le territoire de la Pologne. Les juifs de toute l'Europe sont envoyés dans ces centres en train dans des conditions très dures et y sont assassinés.

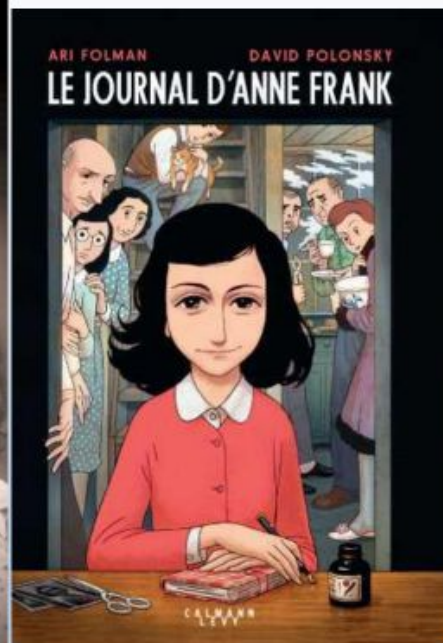
Auschwitz-Birkenau est le plus grand de ces centres de mise à mort mais c'est également un camp de travail (ou camp de concentration). Beaucoup de déportés meurent avant d'atteindre les camps. Les plus faibles (vieillards, malades, enfants) sont tués dès leur arrivée. Les autres meurent d'épuisement, de maladie ou dans les chambres à gaz puis sont brûlés dans les fours crématoires.

Le bilan du génocide (ou Shoah) est effroyable : 5 à 6 millions de juifs et 240 000 Tsiganes ont été tués en Europe.

Anne Frank. Vidéo extraite du site internet

<https://www.annefrank.org/>

<https://www.youtube.com/watch?v=hrgsCFAB8Co>



Je retiens autrement

Une guerre totale

Une guerre idéologique

- **L'Axe** : s'emparer des territoires de l'adversaire pour s'étendre
- **Les Alliés** : détruire les dictatures pour faire triompher la liberté et la démocratie

Une guerre mondiale

- Des combats en Europe, en Afrique, en Asie et dans le Pacifique
- Des **résistances civiles** (sabotages, grèves...) en Europe



La mobilisation des économies et des sociétés

- Mobilisation des populations : soldats et civils
- Des **armes nouvelles**, armes de destruction massive (bombe atomique...)

Une guerre d'anéantissement

Des territoires ravagés

- Une Europe en ruines
- Des villes japonaises détruites par l'arme atomique



De très nombreuses victimes

- Plus de **50 millions de morts**, en majorité des civils

Une guerre d'extermination raciale

- En Europe, **génocide** des Juifs et des Tziganes par les nazis (*Einsatzgruppen*, centres de mise à mort)



